

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 О.А. Пискунова
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УР МБОУ «Лучовская СОШ»
 А.А. Аверьянова
« 1 » сентября 2021г.

Утверждено и введено в действие
Руководитель МБОУ
«Лучовская СОШ»
 Н.В. Беспалова
Приказ №84
от «1» сентября 2021 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛУЧОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Принято на педагогическом совете

Протокол №2 от 29.08.2021

Содержание

1. Нормативные документы	3
2. Пояснительная записка.....	4-5
3. Направления реализации программы	6
4. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности	7
5. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.....	8
6. Принцип построения программы. Направления (модули)	9-10
7. Результаты освоения программы	11-12
8. Программа внеурочной деятельности обучающихся НОО по курсам.....	13-64
9. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.....	65
10. Список литературы.....	66
11. Календарно-тематическое планирование.....	67-153
12. Приложение.....	154-163

1. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федерального государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
3. Федерального государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования);
4. Федерального государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования);
4. Постановление руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) Главного государственного санитарного врача РФ А.Ю.Поповой от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. №187

Комплексная образовательная программа
«Внеклассическая деятельность учащихся начального общего образования»
«Мы – дети России»

2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лучовская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире;
- усилить педагогическое влияние на учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках способов утверждения себя;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- развить опыт общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, педагог-организатор, заведующий библиотекой).

В течение всего дня с детьми 1-4 классов находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общий годовой план и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

3. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценостное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

4. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности позволяет целостно представить возможности образовательного учреждения, определить необходимость привлечения специалистов системы дополнительного образования. Она помогает распределить часы внеурочной деятельности, определить, какие программы внеурочной деятельности необходимо разработать в образовательном учреждении на ступенях начального образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся приоритетным для МБОУ «Лучовская средняя общеобразовательная школа» является использование *оптимизационной модели*, обеспечивающих занятость обучающихся в течение учебного дня, через оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. Координирующая роль принадлежит классному руководителю и (или) воспитателю группы продленного дня.

На основе разработанной модели образовательное учреждение конкретизирует виды внеурочной деятельности, фиксирует, какие направления и формы внеурочной деятельности будут реализованы, формирует план внеурочной деятельности.

5. Формы организации внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья, на уроках игровых моментов, физминуток.
3. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты, просмотр видеофильмов, презентаций, чтение художественной и научно-публицистической литературы.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Беседы, экскурсии.
4. Участие и подготовка к мероприятиям.
5. Разработка проектов.
6. Сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах, праздниках, спектаклях.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок, творческих работ обучающихся;
2. Работа с культурными дневниками школьников;
3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

6.Принцип построения программы. Направления (модули)

Внеурочная деятельность строится на принципах :

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Реализация модулей осуществляется через объединения внеурочной деятельности с различными формами организации.

№ п/п	Направления (модули)	Название курса	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Спортивно-оздоровительное «Планета здоровья»	Легкая атлетика	33	34	34	34	
		Мир игр	33	34	34	34	
		Азбука здоровья	33	34	34	34	
2	Общеинтеллектуальное «Хочу все знать»	Я - мыслитель	33	34	34	34	
3	Общекультурное «Открой себя»	Волшебная кисточка	33	34	34	34	
		Книжкино царство	33	34	34	34	
		В мире творчества	33	34	34	34	
4	Социальное «Твори добро на благо людям»	Мастерская (проектная деятельность)	33	34	34	34	
5	Духовно-нравственное «Юный патриот»	Я живу в России	33	34	34	34	
		Азбука нравственности	33	34	34	34	
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			330	340	340	340	
Всего (1-4 классы)					1350		

Программа состоит из 10 относительно самостоятельных курсов (общим объемом 1350 часов), каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеклассическая деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

При необходимости в комплексную программу могут быть внесены изменения в объединения внеурочной деятельности.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательно-активными и теоретическими занятиями.

7. Результаты освоения программы

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ: конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, соревнования, конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, проекты, исследовательские работы и т.д.

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности: выставки рисунков, праздники, соревнования, выполнение презентаций, проекты, участие в акциях, выступления на концертах, экскурсии и т.д.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фотопроприетации), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи, аудио/видео аппаратура, компьютер, мультимедийная техника.

Ожидаемые результаты реализации программы :

- сформировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- иметь знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- знать традиции своей семьи и образовательного учреждения;
- обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации нравственной, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

Личностные результаты:

- осознать себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к ее истории и культуре, - осознать значимость своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- проявлятьуважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- проявлятьуважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни; осуществлять здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Метапредметные результаты:

- иметь способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, в поселке т.д.);
- уметь использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобрести навыки культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность;

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

8. Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)

№ п/п	Направления (модули)	Название курса	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Спортивно-оздоровительное «Планета здоровья»	Легкая атлетика	33	34	34	34	
		Мир игр	33	34	34	34	
		Азбука здоровья	33	34	34	34	
2	Общеинтеллектуальное «Хочу все знать»	Я - мыслитель	33	34	34	34	
3	Общекультурное «Открой себя»	Волшебная кисточка	33	34	34	34	
		Книжкино царство	33	34	34	34	
		В мире творчества	33	34	34	34	
4	Социальное «Твори добро на благо людям»	Мастерская (проектная деятельность)	33	34	34	34	
5	Духовно-нравственное «Юный патриот»	Я живу в России	33	34	34	34	
		Азбука нравственности	33	34	34	34	
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			330	340	340	340	
Всего (1-4 классы)						1350	

«Мы — дети России»

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

Тематическое планирование (1-4 классы)

	Названия курсов, занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Легкая атлетика	135	26	109
	<i>1 класс</i>	33	6	27
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2.	История развития легкоатлетического спорта	1	1	
1.3	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.4	Места закаливания, их оборудование и подготовка	2	2	
1.5	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	1	
1.6	Ознакомление с правилами соревнований	2	1	1
1.7	Общая физическая и специальная подготовка	10		10
1.8	Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы	11		11
1.9	Спортивные соревнования	4		4
	<i>2 класс</i>	34	6	28
1.10	Вводное занятие	1	1	
1.11	История развития легкоатлетического спорта	1	1	
1.12	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.13	Места закаливания, их оборудование и подготовка	2	1	1
1.14	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	1	
1.15	Ознакомление с правилами соревнований	2	1	1
1.16	Общая физическая и специальная подготовка	10		10
1.17	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	12		12
1.18	Спортивные соревнования	4		4
	<i>3 класс</i>	34	8	26
1.19	Вводное занятие	1	1	
1.20	История развития легкоатлетического спорта	1	1	
1.21	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.22	Основы техники видов легкой	2	2	

	атлетики			
1.23	Техника безопасности во время легкой атлетики	3	3	
1.24	Общая физическая и специальная подготовка	10		10
1.25	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	12		12
1.26	Спортивные соревнования	4		4
	4 класс	34	6	28
1.27	Вводное занятие	1	1	
1.28	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	
1.29	Основы техники видов легкой атлетики	2	2	
1.30	Техника безопасности во время легкой атлетики	2	2	
1.31	Общая физическая и специальная подготовка	10		10
1.32	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	14		14
1.33	Спортивные соревнования	4		4
2	Мир игр	135	42	93
	1 класс	33	6	27
2. 1.	Народные игры	6		6
2.2.	Игры на развитие психических процессов	6	6	
2.3.	Подвижные игры	14		14
2.4.	Спортивные игры	7		7
	2 класс	34	7	27
2.5	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре.	1	1	
2.6	Игры-эстафеты	7	3	4
2.7	Подвижные игры разных народов	9		9
2.8	Общеразвивающие физические упражнения.	4		4
2.9	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивной игры.	6	3	3
2.10	Зимние забавы	5		5
2.11	Итоговое занятие	2		2
	3 класс	34	14	20
2.12	Общие подвижные символические игры.	9		9
2.13	Игры для развития внимания	3	3	
2.14	Общеразвивающие игры	6	2	4
2.15	Игры с разными предметами	4	1	3
2.16	Хороводные игры	3	1	2
2.17	Игры в помещении	6	6	
2.18	Праздник «Мир народных игр»	3	1	2
	4 класс	34	15	19

2.19	Спортивные игры на улице: лапта	5		5
2.20	«Казаки-разбойники»	5		5
2.21	Ходьба на лыжах	5		5
2.22	Взятие снежного городка	4		4
2.23	Спортивные игры в зале: волейбол	5	5	
2.24	Вышибалы	5	5	
2.25	Перестрелка	5	5	
3	Азбука здоровья	135	65	70
	1 класс	33	22	11
3.1.	Дружи с водой	5	3	2
3.2	Забота об органах чувств	5	3	2
3.3	Уход за зубами	3	1	2
3.4	Уход за руками и ногами	2	2	
3.5	Как следует питаться	4	3	1
3.6	Как сделать сон полезным	2	1	1
3.7	Настроение	2	1	1
3.8	Поведение в школе	4	3	1
3.9	Вредные привычки	4	3	1
3.10	Доктора природы	2	1	1
	2 класс	34	18	16
3.11	Почему мы болеем	5	4	1
3.12	Прививки от болезней	2	1	1
3.13	Что нужно знать о лекарствах	4	4	
3.14	Безопасность при любой погоде	4	1	3
3.15	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде	4	1	3
3.16	Меры предосторожности	5	2	3
3.17	Первая помощь	7	3	4
3.18	Сегодняшние заботы медицины	3	2	1
	3 класс	34	12	22
3.19	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	6	1	5
3.20	Почему мы не слушаемся родителей	5	3	2
3.21	Вредные привычки	2	1	1
3.22	Подарки	2		2
3.23	Одежда	1	1	
3.24	Правила поведения	8	2	6
3.25	Нехорошие слова. Недобрые шутки	3	2	1
3.26	Свободное время	2		2
3.27	Дружба	2	2	
3.28	Повторение	3		3
	4 класс	34	16	18
3.29	Наше здоровье	8	5	3
3.30	Злой волшебник – табак	2	2	
3.31	Почему некоторые привычки называются вредными	6	5	1
3.32	Злой волшебник - алкоголь	3	2	1
3.33	Злой волшебник - наркотик	2	1	1
3.34	Мы – одна семья	2	1	1
3.35	Повторение	11		11

Программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» (135 часов)

Цели программы:

Содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся;
- обучение технике легкоатлетических упражнений и ее закрепление;
- развитие физических способностей;
- формирование теоретических знаний по физической культуре.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Легкая атлетика» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, в виде соревнований, спортивных игр, строевых упражнений, ОФП, физупражней и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, флаги, кубики, кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые разного диаметра, гимнастические скамейки, мячи набивные.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

1.1. Вводное занятие (1 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.2. История развития легкоатлетического спорта (1 час). Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

1.3. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

1.4. Места занятий, их оборудование и подготовка (2 часа). Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

1.5. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (1 час). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.6. Ознакомление с правилами соревнований (2 часа). Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

1.7. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

1.8. Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы (11 часов). Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстрым до 800 м. Бег. Свободный по прямой и повороту. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции (подготовка стартовых колодок, принятие положения «На старт!», «Внимание!»).

1.9. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

2 класс (34 часа)

1.10. Вводное занятие (1 час). План работы курса

1.11. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.11. История развития легкоатлетического спорта (1 час). Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

1.12. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

1.13. Места занятий, их оборудование и подготовка (2 часа). Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

1.14. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (1 час). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.15. Ознакомление с правилами соревнований (2 часа). Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

1.16. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

1.17. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов). Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 x 10м», бег с изменением темпа. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100 градусов, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега.

1.18. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

3 класс (34 часа)

1.19. Вводное занятие (1 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.20. История развития легкоатлетического спорта (1 час). Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

1.21. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

1.22. Основы техники видов легкой атлетики (2 часа). Техника бега на короткие и средние дистанции. Техник бега на длинные дистанции.

1.23. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (3 часа). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.24. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

1.25. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов). Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 x 10м», бег с изменением темпа. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 50 м (с

сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

1.26. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

4 класс (34 часа)

1.27. Вводное занятие (1 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.28. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

1.29. Основы техники видов легкой атлетики (2 часа). Техника бега на короткие и средние дистанции. Техник бега на длинные дистанции.

1.30. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (2 часа). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.31. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами. Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений, метание набивных мячей (1-2 кг) одной и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок “в горку”; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание и последующее спрыгивание с горки матов; спрыгивание и последующее запрыгивание на горку матов.

1.32. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (14 часов). Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 50 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: в длину и высоту с разбега способом «перешагивание».

1.33. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

-формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
-умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
-умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,держанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.
- правильно оценивать свои возможности в соревновательной, игровой ситуации,
- распределять свои усилия, действовать рационально и целесообразно планируемому результату, освоению знаний средств и методов специальной физической подготовки.
- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;

- в подвижные игры;
 - выполнять элементы спортивных игр;
- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
 - объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
 - самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
 - координировать взаимодействие с партнёрами в игре.

Предметные результаты освоения программы курса:

- овладение техникой выполнения разучиваемых двигательных действий;
- формирование первоначальных представлений о правилах соревнований;
- правила безопасного поведения во время занятий легкой атлетики;
- названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях легкой атлетикой;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения.

В результате освоения курса

Учащиеся научатся правильно и осознанно выполнять упражнения ,понимать:

- значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- прикладное значение легкоатлетических упражнений;
- правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой;
- названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;
- технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой;
- типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.

- правильно оценивать свои возможности в соревновательной, игровой ситуации,
- распределять свои усилия, действовать рационально и целесообразно планируемому результату, освоению знаний средств и методов специальной физической подготовки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетики.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»

- выполнение контрольных нормативов;
- овладение теоретическими знаниями;
- знание и выполнение правил легкоатлетических, специальных беговых упражнений;
- способность применять основные приёмы самоконтроля;
- знание правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- знание основ истории развития лёгкой атлетики.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир игр» (135 часов)

Цель программы:

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мир игр» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

Содержание программы:

1 класс (33 часа)

2.1. Народные игры. (6 часов). Русская народная игра «У медведя во бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Блуждающий мяч», «Зарница». Правила игры. Выбор и ограничение игрового пространства. Разучивание игры. Проведение игры. Эстафета.

2.2. Игры на развитие психических процессов (6 часов).

Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».

Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».

Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».

Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».

Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».

Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Игры «Баба Яга», «Три характера».

2.3. Подвижные игры (14 часов)

Игры на внимание «Класс, смирно», «За флагами». Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». Игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом. Игра «Волк во рву». Весёлые старты со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». Игра «Белки, волки, лисы». Игра «Совушка», «Перемена мест», «Удочка», «Салки с мячом», «Прыгай через ров». Правила игры. Строевые упражнения; перестроение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.

2.4. Спортивные игры (7 часов)

Футбол, Баскетбол. Спортивный праздник. Разучивание правил игры. Отработка игровых приемов. Броски в корзину. Игра. Эстафета. Веселые минутки.

2 класс (34 часа)

2.5. Введение. Основы знаний о народной подвижной игре (1 час).

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры. Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры . Выработка правил. Пятнашки. Фанты. Горелки. Лапта. Штандр.

2.6. Игры-эстафеты (7 часов).

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий.

2.7. Подвижные игры разных народов (9 часов).

Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».

Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела».

Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»

Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».

Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».

Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» «Отдай платочек».

Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».

Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»

2.8. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (4 часа). Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Упражнения со скакалками. Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением. Упражнения со скакалками.

2.9. Подвижные игры, основанные на элементах (6 часов):

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;

- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;

- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;

- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

2.10.

3 класс (34 часа)

2.12. Общие подвижные символические игры (9 часов). «Бабки», «Боряцаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

Игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки». Игры со скакалками. «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка». Игры с бегом. «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок-бегунок». Игры с прыжками. «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото». Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

2.13. Игры для развития внимания (3 часа). «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».

2.14. Общеразвивающие игры (6 часов). «Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

2.15. Игры с разными предметами (4 часа). «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки». Игры с камешками, шариками и палками. «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

2.16. Хороводные игры (3 часа). «Ясное золото», «Плетень», «Прoso сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».

2.17. Игры в помещении (6 часов). «Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл». Игры в фанты. «Работа и забава», «Птичник», «Тяни – пускай», «Голуби». Игры-шутки. «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепаха». Сюжетные игры. «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки». Загадки, шарады, каламбуры. «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

2.18. Праздник «Мир русских народных игр» (3 часа). Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».

4 класс (34 часа)

2.19. Спортивные игры на улице: Лапта (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.

2.20. «Казаки разбойники» (5 часов) : История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.

2.21. Ходьба на лыжах (5 часов) : Подготовка оборудования, выбор местности для занятий, оказание первой помощи при обморожениях. Организация спортивных соревнований.

2.22. Взятие снежного городка (4 часа): Организация городка силами групп школьников, Продумывание игровых правил. Оборудование игровой площадки. Штурм городка.

2.23. Спортивные игры в зале: Волейбол (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.

2.24. «Вышибалы» (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.

2.25. «Перестрелка» (5 часов). История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Проведение спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,держанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий в игре, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

В результате освоения курса

Учащиеся научатся правильно и осознанно выполнять упражнения , понимать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- выполнять правила подвижных игр русского и других народов;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся получат возможность научиться:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Мир игр»

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурс презентаций «Здоровым быть – здорово!»;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- проект «Игры народов мира».

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (135 часов)

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- формировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Содержание программы:
1 класс (33 часа)

3.1. Дружи с водой (5 часов). Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Как закаляться. Правила безопасности на воде.

3.2. Забота об органах чувств (5 часов). Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Мышцы, кости и суставы . Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

3.3. Уход за зубами (3 часа). Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

3.4. Уход за руками и ногами (2 часа). «Рабочие инструменты» человека.

3.5. Как следует питаться (4 часа). Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи.

3.6. Как сделать сон полезным (2 часа). Сон – лучшее лекарство.

3.7. Настроение (2 часа). Настроение в школе. Настроение после школы. Я пришел из школы.

3.8. Поведение в школе (4 часа). Я – ученик.

3.9. Вредные привычки (4 часа). Как отучить себя от вредных привычек.

3.10 Доктора природы(2 часа). Полезные насекомые. Птицы и т. д.

2 класс (34 часа)

3.11. Почему мы болеем (5 часов). Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье? Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни. Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.

3.12. Прививки от болезней (2 часа). Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

3.13. Что нужно знать о лекарствах (4 часа). Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка. Как избежать отравлений. Отравление лекарствам Пищевые отравления.

3.14. Безопасность при любой погоде(4 часа). Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.

3.15. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде(4 часа). Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг.

3.16. Меры предосторожности (5 часов). Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда. Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых. Меры предосторожности при обращении с животными. Ч то мы знаем про кошек и собак.

3.17. Первая помощь (7 часов). Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угларным газом. Первая помощь при травмах. Растижение связок и вывихов костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей.

3.18. Сегодняшние заботы медицины (3 часа). Расти здоровым. Воспитай себя. Я выбираю движение.

3 класс (34 часа)

3.19. Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (6 часов). Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Учимся думать. Спеши делать добро. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Спешите делать добро. Как помочь больным и беспомощным. Если кому –нибудь нужна твоя помощь.

3.20. Почему мы не слушаемся родителей (5 часов). Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга . Все ли желания выполнимы. Как воспитать

в себе сдержанность. Как доставить родителям радость. Как следует относиться к наказаниям. Наказание.

3.21. Вредные привычки (2 часа). Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек.

3.22. Подарки (2 часа). Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок. Я дарю подарок

3.23. Одежда (1 час). Как нужно одеваться. Одежда.

3.24. Правила поведения (8 часов). Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение. Как вести себя, когда что – то болит. Боль. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Как вести себя в гостях. Ты идёшь в гости. Как вести себя в общественных местах. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе.

3.25. «Нехорошие слова». Недобрые шутки (3 часа). Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Чистота слова.

3.26. Свободное время (2 часа). Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг.

3.27. Дружба (2 часа). Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.

3.28. Повторение (3 часа). Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни .

4 класс (34 часа)

3.29. Наше здоровье (8 часов). Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс . Как помочь сохранить себе здоровье. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Что зависит от моего решения. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

3.30. Злой волшебник – табак (2 часа). Что мы знаем о курении. Умей сказать – нет.

3.31. Почему некоторые привычки называются вредными (6 часов). Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь, НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Помоги себе сам. Волевое поведение.

3.32. Злой волшебник – алкоголь(3 часа). Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор.

3.33. Злой волшебник – наркотик (2 часа). Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

3.34. Мы – одна семья (2 часа). Мальчишки и девчонки. Моя семья.

3.35. Повторение (11 часов). Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы. Подведение итогов (проект).

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- работать по предложенному учителем плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать определённые объекты, сравнивать их с эталонными образцами.

Личностные результаты:

ученика будут сформированы:

- умение выражать своё отношение к своему здоровью с помощью интеллектуальных и творческих способностей различными средствами;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- умение оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- ответственное отношение к здоровью, осознание необходимости сохранения и бережного отношения к здоровью;
- мотивация к дальнейшему изучению своего организма.

В результате освоения курса

Учащийся будет знать:

- основные термины и правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма, ухода за глазами.
- основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, на воде, на природе;
- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
- правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи;
- меры профилактики и укрепления осанки;
- основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение;
- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и
- осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- соблюдать свой режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- определять причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ушибах;
- использовать различные виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма;
- выполнять физические упражнения, способствующие гармоничному развитию человека.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Эффективность реализации программы отслеживается посредством следующих диагностических процедур и мероприятий:

1. Проект, который может выполняться индивидуально и группой учащихся.
2. Отчёт о работе, который может быть представлен рефератом, буклете, стенгазетой, альбомом и др.
3. Оформление коллажа, выполнение творческих работ.
4. Наблюдения, тестирование, анкетирование, опрос. По их результатам составляется индивидуально - групповая карта освоения программы «Азбука здоровья».

Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»

Тематическое планирование (1-4 классы)

№ п/п	Название курса и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я - мыслитель	135	135	
	<i>1 класс</i>	33	33	
1.1	Классификация предметов	6	6	
1.2	Геометрические фигуры и их свойства	6	6	
1.3	Закономерности	5	5	
1.4	Множества	1	1	
1.5	Нетрадиционные задачи	2	2	
1.6	Игры со словами	8	8	
1.7	Выявление уровня развития познавательных процессов	5	5	
	<i>2 класс</i>	34	34	
1.8	Повторение пройденного в 1 классе	1	1	
1.9	Геометрические фигуры и их свойства	2	2	
1.10	Закономерности	4	4	
1.11	Множества	2	2	
1.12	Нетрадиционные задачи	16	16	
1.13	Игры со словами	5	5	
1.14	Выявление уровня развития познавательных процессов	4	4	
	<i>3 класс</i>	34	34	
1.15	Повторение пройденного во 2 классе	1	1	
1.16	Геометрические фигуры и их свойства	7	7	
1.17	Закономерности	7	7	
1.18	Нумерация	1	1	
1.19	Элементы алгебры	4	4	
1.20	Нетрадиционные задачи	4	4	
1.21	Игры со словами	7	7	
1.22	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	3	
	<i>4 класс</i>	34	34	
1.23	Повторение пройденного в 3 классе	1	1	
1.24	Геометрические фигуры и их свойства	5	5	
1.25	Закономерности	2	2	
1.26	Нумерация	2	2	
1.27	Элементы алгебры	3	3	
1.28	Нетрадиционные задачи	13	13	
1.29	Игры со словами	5	5	
1.30	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	3	

Программа курса внеурочной деятельности «Я – мыслитель» (135 часов)

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему познавательно-развивающих упражнений.

Задачи :

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование стремления учащихся к личностному росту.

Общая характеристика курса «Я- мыслитель»

Курс «Я- мыслитель» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: математические (логические) и дидактические игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки конкурсы, соревнования.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Содержание программы:

1 класс (33 часа)

1.1. Классификация предметов (6 часов). Признаки предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Классифицирование предметов по разным признакам (цвет, форма, размер). Расположение предметов относительно друг друга. Расположение предметов по порядку.

1.2. Геометрические фигуры и их свойства (6 часов). Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Области и границы. Замкнутые линии как границы области. Вертикальные и горизонтальные прямые. Первоначальное знакомство с сетками.

1.3. Закономерности (5 часов). Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

1.4. Множества (1 час). Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.

1.5. Нетрадиционные задачи (2 часа). Задачи-шутки; головоломки; топологические задачи; лабиринты.

1.6. Игры со словами (8 часов). Особенности устной речи. Лексическое значение слов. Наблюдение над звуковой стороной слова. Тематическая группировка слов. Толковый словарь. Шифровки на основе алфавита.

1.7. Выявление уровня развития познавательных процессов (5 часов).

Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

2 класс (34 часа)

1. 8. Повторение пройденного в 1 классе (1 час). Классификация предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.

1.9. Геометрические фигуры и их свойства (2 часа). Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике. Треугольник. Условия построения треугольников.

1.10. Закономерности (4 часа). Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.

1.11. Множества (2 часа). Установление соответствия между двумя множествами. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.

1.12 . Нетрадиционные задачи (16 часов). Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.

1.13. Игры со словами (5 часов). Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.

1.14. Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа). Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

3 класс (34 часа)

1.15. Повторение пройденного во 2 классе (1 час). Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.

1.16. Геометрические фигуры и их свойства (7 часов). Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».

1.17. Закономерности (7 часов). Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами. Правило магического квадрата вычитания. Правила магических квадратов умножения и деления. Решение магических квадратов.

1.18. Нумерация (1 час). Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

1.19. Элементы алгебры (4 часа). Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.

1.20. Нетрадиционные задачи (4 часа). Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных.

1.21. Игры со словами (7 часов). Лексическое значение слов. Происхождение слов. Устаревшие слова (архаизмы). Появление в языке новых слов. Этимологический словарь. Омонимы, омофоны, омографы. Заимствованные слова. Крылатые слова и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

1.22. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа). Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

4 класс (34 часа)

1.23. Повторение пройденного в 3 классе (1 час). Полезные наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур. Составление комбинаций цифр, чисел, цветных геометрических фигур. Магические квадраты. Уравнения.

1.24. Геометрические фигуры и их свойства (5 часов). Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Куб, его грани, рёбра, вершины. Каркасная модель куба. Развёртка куба. Вариативность построения развёртки куба.

1.25. Закономерности (2 часа). Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство со свойствами игрального кубика.

1.26. Нумерация (2 часа). Знакомство с нумерацией чисел класса миллиона, класса миллиардов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби.

1.27. Элементы алгебры (3 часа). Сложные уравнения. Алгебраический способ решения арифметических, сюжетных задач.

1.28. Нетрадиционные задачи (13 часов). Задания по перекладыванию спичек. Комбинаторные и логические задачи. Составление комбинаций. Топологические задачи. Переформулирование и переструктурирование исходной задачи. Составление плана решения задачи.

Составление краткой записи. Решение составной задачи выражением. Задачи с использованием масштаба для нахождения расстояния по карте. Взаимосвязь величин «скорость», «время», «расстояние». Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.

1.29. Игры со словами (5 часов). Шифровка и «ключ». Правила решения ребусов. Шарада. Анаграмма. Отгадывание слова путём перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению. Кроссворд, правило составления кроссворда.

1.30. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа). Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате освоения курса

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Учащиеся получат возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Я - мыслитель».

Эффективность реализации программы отслеживается посредством следующих диагностических процедур и мероприятий:

- конкурсы,
- интеллектуальные игры
- входные и итоговые тесты.

Общекультурное направление «Открой себя»

Тематическое планирование (1 – 4 классы)

№ п/п	Название курсов и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Волшебная кисточка	135	107	28
	<i>1 класс</i>	33	18	15
1.1	Введение.	3	1	2
1.2	Основы рисунка	2	2	
1.3	Изобразительные средства рисунка.	8	3	5
1.4	Линия горизонта. Равномерное заполнение листа.	2	1	1
1.5	Изображение в объеме.	2	2	
1.6	Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета.	8	4	4
1.7	Выполнение линейных рисунков.	2	2	
1.8	Мой край родной.	6	3	3
	<i>2 класс</i>	34	34	
1.9	Работа с бумагой и картоном	29	29	
1.10	Аппликация на стекле	5	5	
	<i>3 класс</i>	34	28	6
1.11	Введение.	1	1	
1.12	Декоративно-прикладное искусство.	4	4	
1.13	Народный орнамент	5	5	
1.14	Лепка	2	2	
1.15	Композиция	5	5	
1.16	Аппликация	5	5	
1.17	Художественные работы из природного материала	3	2	1
1.18	Художественные работы из нетрадиционных материалов	3	2	1
1.19	Рисование без кисточки	2	2	
1.20	Оформительские работы	4		4
	<i>4 класс</i>	34	27	7
1.21	Введение	1	1	
1.22	Народный орнамент	4	4	
1.23	Композиция	4	4	
1.24	Рисование без кисточки	3	3	
1.25	Художественные работы из природного материала	4	2	2
1.26	Художественные работы из нетрадиционных материалов	4	2	2
1.27	Художественные работы из	3	2	1

	разных материалов			
1.28	Аппликация	3	3	
1.29	Работа с бумагой и картоном	3	3	
1.30	Оформительская работа	5	3	2
2	Книжкино царство	135	4	131
	<i>1 класс</i>	33	4	29
2.1	Путешествие по библиотеке	25		25
2.2	Правила и умение обращаться с книгой	8	4	4
	<i>2 класс</i>	34		34
2.3	Библиотечный фонд	25		25
2.4	Структура книги	9		9
	<i>3 класс</i>	34		34
2.5	Газеты и журналы для детей	25		25
2.6	Структура книги	9		9
	<i>4 класс</i>	34		34
2.7	Выбор книги в библиотеке	25		25
2.8	Твои первые энциклопедии, словари, справочники	9		9
3	В мире творчества	135	33	102
	<i>1 класс</i>	33	12	21
3.1.	Мастерская тела	4	4	
3.2	Общение	4	4	
3.3	Речевые жанры	4	4	
3.4	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	6		6
3.5	Подготовка спектакля, концерта	10		10
3.6	Показ	5		5
	<i>2 класс</i>	34	11	23
3.7	Мастерская тела	5	5	
3.8	Общение	6	6	
3.9	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.10	Подготовка спектакля, концерта	10		10
3.11	Показ	6		6
	<i>3 класс</i>	34	9	25
3.12	Речевые жанры	4	4	
3.13	Театральные игры	5	5	
3.14	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.15	Подготовка спектакля, концерта	12		12
3.16	Показ	6		6
	<i>4 класс</i>	34	1	33
3.17	Волшебные краски чудесной страны	6		6
3.18	Магия слов	3	1	2
3.19	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7

3.20	Подготовка спектакля, концерта	12		12
3.21	Показ	6		6

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» (135 часов)

Цель программы: формирование художественного мастерства, воспитания творческой и созидающей личности, профессионально востребованной современным обществом.

Задачи :

обучающие:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности. разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

развивающие:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, живопись и др.);

воспитательные:

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства;
- нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебная кисточка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы организаций занятий:

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог;
- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация;
- изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная;
- художественная коммуникация – обсуждение, высказывание, слушание музыки, чтение литературных произведений.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с усложнением учебных заданий.

1 год обучения.

Это начинающий этап в процессе приобретения знаний, привитии умений и навыков. В эту группу входят учащиеся 1-х классов. На первом году обучения детям необходимо привить интерес к изобразительной деятельности, научить ценить искусство, дать элементарные знания, умения и навыки, которые будут развиваться в процессе деятельности. Здесь основными задачами являются: познакомить учащихся с изобразительными материалами и приемами их использования; изучение основных форм предметов и умение изобразить их на листе бумаги, вылепить или сконструировать; сочетание цветов (холодные, теплые...)

2 год обучения.

На данном этапе учащиеся на основе приобретенных ранее знаний, умений и навыков, стараются осознанно рисовать, творчески мыслить, самостоятельно обдумывать и выбирать композицию, выделять главное и второстепенное. Вводиться изображение человека. Здесь основными задачами являются:

умение составить композицию;
понятие о пространстве.

3 год обучения.

Учащиеся развиваются свои умения, учатся работать в разных техниках, создание собственных проектов. Умение защитить свою работу, передать свои мысли и переживания в работе. Здесь основными задачами являются:

развивать и совершенствовать чувство цвета;
передача форм и структуры предметов, величину и соотношение частей;
творческие работы.

4 год обучения.

Учащиеся четвертого года обучения, работают более самостоятельно. Здесь им больше дается времени на самостоятельные творческие работы, где они могут полностью раскрыться, показать свои мысли, чувства, переживания, выразить свои работы в какой-либо технике и, наконец, показать полученные за четыре года знания, умения и навыки. Больше времени отводится на свободные темы, где ребята могут свободно поработать, пофантазировать. Изобразительный материал по выбору учащихся.

Содержание программы:

1 класс (33 часа)

1.1. Введение (3 часа). Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка. Чем и как работают художники «Волшебные краски». Экскурсия по школе. Экскурсия в осенний лес. Рисунок на свободную тему.

1.2. Основы рисунка (2 часа). «Забавная планета «Геометрия». Превращение геометрических фигур в зверушек. Моделирование. Выполнение зарисовок и набросков.

1.3. Изобразительные средства рисунка (8 часов). «На солнечной полянке». Экскурсия в лес. Декоративная работа «Волшебные листья и ягоды». Мир сказок. Выполнение коллективной работы. Школьная выставка. Декоративная работа «Чудо-платье». Глиняный кувшин с элементами орнамента. Изображение пятном. «Чудо-пятнышко». Практическая часть. Конкурс рисунков.

1.4. Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. (2 часа). Зимний лес. Индивидуальная работа. Изображение силуэта дерева по памяти. Новогодняя елка. Коллективная работа. Изображение силуэта дерева с натуры, выпуск новогодних открыток.

1.5. Изображение в объеме. (2 часа). Я не просто лесная коряга. Наблюдение: какие объемные предметы на что похожи (овощи, коряги в лесу). Мир птиц. Лепка: превращение комка пластилина в птицу.

1.6 . Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета (8 часов). Первичные цвета. Цветовая гамма. Красоту нужно уметь замечать. Экскурсия на природу. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. Изображение дерева (березы) тампованием. Работа с кистью и тампоном. Коллективная работа. Узоры на крыльях. Исследование крыльев бабочки (по размеру, рисунку и т. д.). Школьная выставка.

1.7. Выполнение линейных рисунков. (2 часа). Салют, Победа. Рисование праздничного салюта. Практическая работа. Травушка-муравушка. Выполнение линейных рисунков травы.

1.8. Мой край родной (6 часов). В гостях у весны. Экскурсия на природу. Знакомство с отдельными композициями выдающихся художников. Здравствуй, лето! Рисунок на свободную тему. Рисование по памяти и представлению. Красота родного края. Рисование по памяти и представлению (в цвете, черно-белом цвете). Тематическая выставка. Представление своих работ.

2 класс (34 часа)

1.9. Работа с бумагой и картоном (29 часов). Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объемная. Открытки. Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности. Танграм. Пазлы (разрезные картинки) (1 час). Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы (1 час). Упражнение в вырезании. Панно из открыток (эффект 3 D) (2 часа). Знакомство с симметрией. Симметричные буквы и цифры. Сказка про ноль. (1 час). Плакат – поздравление « С днем учителя» (коллективная работа) (1 час). Упражнение в вырезании. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа. (1час). Аппликация « Мухомор» (1 час). Работа по выкройке. Закладка (1 час). Простое плетение. Пакетик «Сердечко». (1 час). Идеи дизайнера. Декоративная ваза (1 час). Работа с салфетками. Веточки в инее (1 час). Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски. (1 час). Вырезание. Правильные узоры. (1 час). Упражнение в вырезании. Снежинки (1 час). Идеи дизайнера. Великолепная снежинка (2 часа). Портрет моего друга. Коллаж (1

час). Проект. «Жильцы Дома Дружбы (3 часа). Открытки – «валентинки» (1 час). Поздравим папу. Открытка (самостоятельная работа) (1 час). Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу» (1 час). Поздравительная открытка к 8 МАРТА (самостоятельная работа) (1 час). Аппликация «Мой котенок» (1 час). Объемная аппликация «Одуванчик» (1 час). Изготовление панно – сувенира «БАБОЧКА» (1 час).

Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа (1 час). Витражи. (1 час).

1.10. Аппликация на стекле – 5 часов. Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения. (1 час). Проект. Аппликация на стекле. (4 часа).

3 класс (34 часа)

1.11 Вводное занятие (1час).

1.12. Декоративно – прикладное искусство (4часов).

1.13. Народный орнамент (5часов).

1.14. Лепка (2часа).

1.15. Композиция (5часов).

1.16. Аппликация (5часов).

1.17. Художественные работы из природного материала (3часа). Экскурсия в лес.

1.18. Художественные работы из нетрадиционных материалов (тесто, ракушки, стекло, соль и др.) (3 часа). Экскурсия на природу.

1.19. Рисование без кисточки (палочкой, пальчиком, аэробография) (2 часа).

1.20. Оформительская работа (4 часа).

4 класс (34 часа)

1.21. Вводное занятие (1час).

1.22. Народный орнамент (4часа).

1.23. Композиция (4часа).

1.24. Рисование без кисточки (3часа).

1.25. Художественные работы из природного материала (4часа). Экскурсия в лес.

1.26. Художественные работы из нетрадиционных материалов (4часа). Экскурсия на природу.

1.27. Художественные работы из разных материалов (3часа).Экскурсия на природу.

1.28. Аппликация (3часа).

1.29. Работа с бумагой и картоном (3часа).

1.30. Оформительская работа – (5часов).

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

-овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

-овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

-умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

-понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира.

Личностные результаты:

-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

-понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

-умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

-умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Предметные результаты:

Ожидаемый результат

В течение первого года обучения ребенок должен знать и уметь:

- знать названия цветов и оттенков, три основных цвета, получение не основных цветов;

- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-стилизованных природных форм;

- свободно работать карандашом и кистью;

- иметь начальные сведения о скульптуре, архитектуре и народном искусстве;

- уметь правильно располагать лист бумаги, в зависимости от характера изображаемого;

- стараться верно передавать основную форму, пропорции, положение предметов.

В течение второго года обучения ребенок должен знать и уметь:

- получать сложные цветовые оттенки с добавлением белого, чёрного и серого цветов;

- уметь отличать рисунок с натуры от рисунка по памяти и воображению;

- уметь выделять размером и цветом главное в рисунке, подчёркивать характер изображаемого;

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, т.е. знать основы композиции;

- владеть навыками смешения красок: тёплые-холодные, звонкие-глухие; знать выразительные средства искусства и уметь применять (цвет, линия, пятно, ритм, объём);

- использовать начальные представления о передаче пространства на плоскости.

В течение третьего года обучения ребенок должен знать и уметь:

- понимать содержание работы художника-прикладника и дизайнера интерьера;

- уметь применять эмоциональные возможности цвета, ритм линий и объёмов для создания нужного настроения в интерьере;

- понимать содержание работы художника-конструктора, архитектора, ландшафтного дизайнера;

- уметь применять средства художественной выразительности для создания характера героя; понимать театральную терминологию;

- понимать роль художника в организации разных зрелищ;

-понимать термины: живопись, графика, скульптура, архитектура, натюрморт, пейзаж, портрет;

- знать, какие средства художественной выразительности характерны для определённого вида искусства и уметь применять их в работе.

В течение четвёртого года обучения ребенок должен знать и уметь:

- знать основы представлений об искусстве древней Руси, её культуре и отношении к миру;

- понимать разницу между передним и дальним планом в композиции; пользоваться начальными сведениями о воздушной и линейной перспективе;

- иметь основы представлений об искусстве республик ближнего зарубежья, особенностях их культуры;

- иметь основы представлений об искусстве средневековья, древней Греции, древней Японии;

- знать простейшие художественные средства для передачи движения в рисунке;

- уметь подбирать формат листа для композиции, портрета, декоративного панно;

- иметь первоначальные сведения о художественной форме в искусстве, о художественно-выразительных средствах и их роли в эстетическом восприятии;

- уметь использовать средства художественной выразительности для передачи своего отношения к изображаемому.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»

- тематическая выставка. Представление своих работ – 1 класс;

- проект. Аппликация на стекле – 2 класс;
- оформительская работа. Стенгазеты. Альбомы – 3-4 классы

Лучшие работы учащихся могут быть использованы при оформлении интерьера школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Книжкино царство» (135 часов)

Цель программы – знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, используя внеурочные формы деятельности.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Книжкино царство» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Ожидаемый результат деятельности:

В ходе реализации программы курса «Книжкино царство» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Содержание программы:

I класс (33 часа)

2.1. Путешествие по библиотеке (25 часов). Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.

Форма проведения . Рассказ. Беседа. Беседа- просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Игра «Встреча с героями любимых книг», «Волшебное дерево сказок», «В гости АЗБУКА пришла» и др. Выставка «Читаем сами». Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

2.2. Правила и умения обращаться с книгой (8 часов). Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Работа с личным словариком. Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовит самодельные книжки- мышки, книжки-раскладушки. Занятия в «Книжиной больнице». Игра «Книжкина больница». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

2 класс (34 часа)

2.3. Библиотечный фонд (25 часов). Посещение библиотеки. Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Литературные игры, праздники, беседы. Представление любимых книг. Расстановка на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Аудио, видео, CD - ROM с обучающими программами. **Форма проведения.** Беседа. Работа с личным словариком. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Праздник-игра «Твой друг-книга».

2.4. Структура книги (9 часов). Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги :обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина). Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушкина, Э. Сетон- Томпсона, В. Сутеева и других. Урок творчества: мастерим книгу сами. Библиографическая блиц- игра «Мини-презентация книги». Выставка конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

3 класс (34 часа)

2.5. Газеты и журналы для детей (25 часов). Новости со всей России. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Светлячок» и другие. *Форма проведения*. Беседа. Выставка периодических изданий. Урок творчества: создаем газету сами. Конкурс на лучшую самодельную газету. Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

2.6. Структура книги (9 часов). Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление(содержание), предисловие, -послесловие. Цель формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы. Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т.Маврина, Е.Чарушин, М. Митурич и др. *Форма проведения*. Рассказ. Беседа. Работа с личным словариком. Урок творчества: изготовление книжек-самоделок, игра «Сегодня мы художники», игра «Угадайте, кто нас нарисовал?». Выставка-конкурс книжек-самоделок.

4 класс (34 часа)

2.7. Выбор книги в библиотеке (25 часов). Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. «Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.

2.8. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (9 часов). Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

овладение умениями

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные результаты:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, собственное сочинение, инсценировка);
- эмоционально-ценостное отношение к содержанию литературных произведений;
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;

-умение объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

Предметные результаты:

-осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Книжкино царство»

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Анкета для второклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3. Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5. Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;

- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чём вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
 - характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

-готовиться к восприятию нового произведения;

- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
4. называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);

6. ставить перед собой цель чтения книги.
7. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Программа курса внеурочной деятельности «В мире творчества» (135 часов)

Целью программы является развитие творческих способностей младшего школьника средствами театрализованной деятельности

Задачи программы:

Обучающие

- формировать необходимые представления о театральном искусстве;
- формировать навыки речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- формировать практические навыки пластической выразительности с учётом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- отрабатывать актерские способности – умение взаимодействовать с партнёром, создавать образ героя, работать над ролью.

Развивающие

- развивать интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач в области сценического искусства;
- развивать коммуникативную сферу, умение работать в команде, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать навыки самообразования и самосовершенствования.

Воспитательные

- ориентировать школьников на присвоение общекультурных ценностей (жизнь, природа, человек, здоровье, гармония, красота);
- способствовать личностному росту и развитию учащихся в условиях художественной деятельности;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- воспитывать потребность в осуществлении художественной деятельности;
- формирование позитивных ценностных ориентаций (активная жизнедеятельность, исполнительность, ответственность, уверенность в себе и др.), для социальной адаптации обучающегося.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «В мире творчества» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Содержание программы: 1 класс (33 часа)

- 3.1. Мастерская тела (4 часа). Жесты. Мимика. Телодвижения. Основные группы мышц. Ритмопластика.**
- 3.2. Общение (4 часа).** Словесное и несловесное общение. Речевые ситуации. Средства общения.
- 3.3. Речевые жанры (4 часов).** Текст. Виды текстов. Басня. Чтение по ролям. Загадки. Кукольный театр.

3.4. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (6 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

3.5. Подготовка спектакля, концерта (10 часов). Распределение ролей., пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

3.6. Показ (5 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

2 класс (34 часа)

3.7. Мастерская тела (5 часов). Ритмопластика. Упражнения с предметами. Телепаты. Импровизация.

3.8. Общение (6 часов). Приветствия. Для чего люди общаются? Диалог-монолог. Вежливая речь. Рассуждения.

3.9. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

3.10. Подготовка спектакля, концерта (10 часов). Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

3.11. Показ (6 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

3 класс (34 часа)

3.12. Речевые жанры (4 часа). Текст. Виды текстов. Личное письмо. Объявления. Поздравления. Сочинения. Рассуждения.

3.13. Театральные игры (5 часов). Уроки-концерты. Кукольный театр. Теневой театр. Мини-спектакли.

3.14. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

3.15. Подготовка спектакля, концерта (12 часов). Распределение ролей., пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

3.16. Показ (6 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

4 класс (34 часа)

3.17. Волшебные краски чудесной страны (6 часов). История театра и устройства зала. Создатели спектакля. Запомни фотографию. Внимательные матрешки. Тень. Мы идем в костюмерную.

3.18. Магия слов (3 часа). Учимся говорить красиво. Приветствия. Вежливая речь. Загадки-описания. Сила воображения.

3.19. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

3.20. Подготовка спектакля, концерта (12 часов). Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

3.21. Показ (6 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

Овладение умением

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий для личного развития.

В результате изучения курса

учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- выступать со спектаклями перед учащимися и родителями школы - **результаты первого уровня**;
- выступать перед воспитанниками ДОУ «Лучовский детский сад» - **результаты второго уровня**;
- организовывать представления для жителей поселка – **результаты третьего уровня**.

Формы подведения итогов

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является спектакль или театральное представление.

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

Тематическое планирование (1 – 4 классы)

№ п/п	Название курса и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Мастерская	135		135
	<i>1 класс</i>	<i>33</i>		<i>33</i>
1.1	Проект «Наши руки не знают скуки»	17		17
1.2	Проект «Добрые дела для моего класса»	16		16
	<i>2 класс</i>	<i>34</i>		<i>34</i>
1.3	Проект «Наши руки не знают скуки»	16		16
1.4	Проект «Добрые дела для моего класса»	18		18
	<i>3 класс</i>	<i>34</i>		<i>34</i>
1.5	Проект «Наши руки не знают скуки»	12		12
1.6	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		14
1.7	Проект «Цветы для школьного двора»	8		8
	<i>4 класс</i>	<i>34</i>		<i>34</i>
1.8	Проект «Наши руки не знают скуки»	12		12
1.9	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		14
1.10	Проект «Цветы для школьного двора»	8		8

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерская» (135 часов)

Цель программы: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **владение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия,уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

общекультурной компетенций; приобщение к многонациональной культуре России и Республики Татарстан.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мастерская» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Мастерская» необходимы следующие условия:
материально-технические:

- рабочий кабинет со столами и стульями, полками вдоль стен;
- набор бумаги для занятий, материал;
- карандаши, ножницы, канцелярский нож, скрепки, пинцет, клей, линейки, тонкая проволока, картон и т.д.;
- в качестве дополнительного оборудования – компьютер для просмотра и работы совместно с имеющимися internet- материалами по различным техникам работы с бумагой, работа пластическим материалом.

Содержание программы:

1 класс (33 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.1. Проект «Наши руки не знают скуки» (17 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей.

1.2. Проект «Добрые дела для моего класса» (16 часов) . Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

2 класс (34 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.3. Проект «Наши руки не знают скуки» (16 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

1.4. Проект «Добрые дела для моего класса» (18 часов) . Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

3 класс (34 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.5. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай,

пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

1.6. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов). Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

1.7. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов). Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

4 класс (34 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.8. Проект «Наши руки не знают скучи» (12 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

1.9. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов). Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

1.10. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов). Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериюацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате освоения курса учащиеся получат возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помочь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Мастерская»

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение;
- анализ выполнения изделий, участия обучающихся в конкурсах художественно-эстетической направленности, активности обучающихся на занятиях;
- участие в социальных проектах.

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»
Тематическое планирование (1 – 4 классы)

№ п/п	Название курсов и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я живу в России	135	66	69
	1 класс	33	19	14
1.1	Моя школа	8	5	3
1.2	Моя семья	8	5	3
1.3	Моя малая Родина	8	4	4
1.4	Я — гражданин России	9	5	4
	2 класс	34	16	18
1.5	Моя школа	8	4	4
1.6	Моя семья	8	4	4
1.7	Моя малая Родина	9	4	5
1.8	Я — гражданин России	9	4	5
	3 класс	34	16	18
1.9	Моя школа	8	4	4
1.10	Моя семья	8	4	4
1.11	Моя малая Родина	9	4	5
1.12	Я — гражданин России	9	4	5
	4 класс	34	15	19
1.13	Моя школа	8	4	4
1.14	Моя семья	8	4	4
1.15	Моя малая Родина	9	4	5
1.16	Я — гражданин России	9	3	6
2	Азбука нравственности	135	64	71
	1 класс	33	14	19
2.1.	Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.	13	5	8
2.2.	Посещение общественных мест.	6	3	3
2.3	Взаимоотношения	8	4	4
2.4	О братьях меньших	3	2	1
2.5	Вежливость и торжество	3		3
	2 класс	34	16	18
2.6.	Этика общения	12	6	6
2.7	Этикет	9	4	5
2.8	Этика отношений с окружающими	8	4	4
2.9	Этика отношений в коллективе	5	2	3
	3 класс	34	16	18
2.10	В начале было слово.	1	1	
2.11	Кириллица — азбука	2	1	1

	славянского народа			
2.12	Характеристика слов.	2	2	
2.13	Общение	2	1	1
2.14	Культура и этика общения	4	2	2
2.15	Речь правильная и хорошая	4	2	2
2.16	Чистое Слово — Чистая речь — Чистая душа	4	2	2
2.17	Слово! Сколько внутренней силы в нем!	5	3	2
2.18	О сквернословии	5	2	3
2.19	День Чистого слова (20 мая)	5		5
4 класс		34	18	16
2.20	Велико и неисчерпаемо Слово.	1	1	
2.21	Слово и его жизнь	4	2	2
2.22	Слово — Сила	4	2	2
2.23	Слово — Поступок	3	2	1
2.24	Экология души — чистота Слова	8	6	2
2.25	Сквернословие	6	3	3
2.26	День Чистого Слова (20 мая)	8	2	6

Программа курса внеурочной деятельности «Я живу в России» (135 часов)

Цель программы - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я живу в России» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Виды деятельности: игровая, краеведческая, творческая, художественная.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, культпоходы в музеи, детские исследовательские проекты.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Я живу в России» необходимы следующие условия:
материально-технические:

- рабочий кабинет со столами и стульями,
- набор бумаги для занятий, материал;
- мультимедийный проектор.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание программы:

1 класс (33 часа)

1.1. Моя школа (8 часов). Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их. Школьный музей. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.

1.2. Моя семья. (8 часов). Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моей семьи. Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно нравственные основы семьи.

1.3. Моя малая Родина (8 часов). РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Республики Татарстан. Животные и растения нашей республики. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и дерево жизни человека.

РЕКА. О чём говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

Достопримечательности края. Люди и их занятия.

1.4. Я — гражданин России. (9 часов). Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

2 класс (34 часа)

1.5. Моя школа (8 часов). Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.6. Моя семья (8 часов). Пишем историю своей семьи. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою.

1.7. Моя малая Родина (9 часов). Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. Основные профессии. Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. ЗАБОТА О РОДНОМ КРАЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА. Единение. Ответственность. Россия, россияне. Татарстан. Чистопольский район, поселок Луч. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Символы Родного края. Памятные знаки и гербы ставропольских городов. Особо памятные места города Чистополя. Чувство Родины. Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов Сибири, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции здоровья. Традиции народов Сибири по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

1.8. Я — гражданин России. (9 часов). Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Обычаи и традиции моей страны. Русские посиделки. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

3 класс (34 часа)

1.9. Моя школа (8 часов). Бережное отношение к вещам. Уход за домашними животными и растениями. Доброжелательность, приветливость. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.10. Моя семья (8 часов). Семейные реликвии. Участие членов семьи в событиях района, города, страны. Картотека народных ремесел в моей семье. Наша дружная семья. Семейные традиции. Конкурс семейной кухни. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Семья вместе, и душа на месте. (фестиваль семей школы). СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Из истории земли Чистопольской . Первые обитатели. Поселок исторический .История улиц поселка Луч.

1.11. Моя малая Родина (9 часов). Природа моего края. Мои чувства по отношению к родному месту. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Воинский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти. Рождение города. Люди города.. Традиции города. Природа нашего района. Экологические проблемы нашего города .

1.12. Я — гражданин России. (9 часов). Сбор материала об участниках ВОВ .Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Как жили наши предки славяне. Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

4 класс (34 часа)

1.13. Моя школа (8 часов). Умение принять гостей. Добрые дела и поступки. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.14. Моя семья (8 часов). День рождения в семье. Дизайн моей комнаты. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Конкурс проектов «Мой будущий дом» . Дети и родители. Давайте понимать друг друга. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди.

Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чём рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

ГОРОД. В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

1.15. Моя малая Родина (9 часов). Труд души. СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек... ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. ПЕСНЯ - ДУША народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения. Театры, музеи города. Мой любимый уголок в городе. Памятные места моего города.

1.16. Я — гражданин России. (9 часов). Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям. Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметные результаты:

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники информации.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Я живу в России»

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурс рисунков, посвященный Дню Победы 2,3 классы;
- проект «Военная летопись нашей семьи» 3-4 классы.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (135 часов)

Цель программы:

• создать условия для воспитания настоящего духовно - богатого, социально - активного гражданина своей Родины;

• воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;

• обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;

• начать формирование второго уровня воспитательных результатов.

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Азбука нравственности» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Содержание программы: 1 класс (33 часа)

2.1. Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. (13 часов). Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощения и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.

2.2. Посещение общественных мест (6 часов). Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

2.3. Взаимоотношения (8 часов). Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

2.4. О братьях меньших (3 часа). Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными. Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».

2.5. Вежливость и торжество. (3 часа). Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят.

2 класс (34 часа)

2.6. Этика общения (12 часов). В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения. Доброе слово, что ясный день.«Ежели» вы вежливы». Да здравствует мыло душистое. Когда идешь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то. Чего себе не хочешь, того и другим не делай. Добро не лихо – ходит тихо. Жизнь дана на добрые дела (праздник).

2.7. Этикет (9 часов). В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях. Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Первая сказка об этикете. Вторая сказка об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу (новогодний праздник).

2.8. Этика отношений с окружающими (8 часов). В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения. Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберём большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам (праздник).Люби всё живое (экскурсия).

2.9. Этика отношений в коллективе (5 часов). В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников. Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. «Самолюб» никому не люб.

Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце (итоговое занятие). Подарок коллективу (праздник).

3 класс (34 часа)

2.10. В начале было Слово (1 час). Какое оно, наше Слово? Слово – «мысль», «понятие», «разум». Тайная сила Слова с античных времен.

2.11. Кириллица — азбука славянского народа. (1 час). История славянской письменности. Кирилл и Мефодий. «Братья» - книга В.Воскобойникова «Повесть о славянских письменах». *Практическая часть.* В/фильм о создателях славянской письменности – Кирилле и Мефодии.

2.12. Характеристика слов. (2 часа). Хорошие Слова. Слово русское, богатое и мощное... Волшебные слова, слова приветствия, слова благодарности. Пословицы о Слове. В.Осеева «Волшебное слово». Ш. Амонашвили «Совершенно секретная история». Плохие слова. Лишние, ненужные слова. Многословие, тавтология, повторение слов, ошибочное употребление форм, варваризм, пустословие. *Практическая часть.* Изготовление закладок для книг, используя пословицы о хороших, добрых словах и плохих, скверных. Игра «Передай словечко».

2.13. Общение. (2 часа). Виды общения. Один – один; один – немного (группа); один – много (масса). Словесное и несловесное общение. Другие виды общения: улыбка, укоризненное покачивание головой, хмурый вид. В. Воскобойников «Я пришел из школы...».

2.14. Культура и этика общения. (4 часа). Твой голос. Умение «красно говорить». Рассказ о Сократе. Главный секрет Демосфена. Слышать — слушать. «Присутствуя – отсутствовать» Гераклит. А.Милн «Винни - Пух» - чтение по ролям. Правила для собеседников. Правила этикета. «Юности честное зерцало» - первое русское издание по этикету. Ягодинский В.Н. «Наш этикет». Телефонный этикет. *Практическая часть.* Игра «Вы мои гости».

2.15. Речь правильная и хорошая. (4 часа). Речь без ошибок. Речь человека – это его визитная карточка. К.Чуковский «Диалог режиссера с учительницей». Богатая речь. Чья речь богаче? Две речи книжных героев Н.Носова и В.Драгунского «Мишки и Дениски». *Практическая часть.* Игра – задание «Лучший оратор». Кроссворд «Доскажи словечко»

2.16. Чистое Слово. Чистая речь. Чистая душа. (5 часов). Красота. Красота Слова. Красота души человека. «Цветок мудрости» - сказка о красоте природы и духовной красоте человека. Поэты и защитники чистоты русского языка: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Любовь и доброта. Любовь и доброе отношение к природе, к человеку и всему земному делает человека счастливым, а душу - чистой. Э. Шим «Снег и Кисличка», М. Скребцова «Заячий уши». *Практическая часть.* Рисунком выразить понятия «доброта», «красота», «любовь». Сообщение «Мой друг».

2.17. Слово! Сколько внутренней силы в нем! (5 часов). Как Слово наше отзовется?! Слово лечит и калечит. Притча «Мудрость вымысла». Слово есть поступок. Слово – это Сила. В добром Слове – добрая сила, в плохом – злая. «Наговорная водица» - русская народная сказка. *Практическая часть.* Игра «Дерево чистых Слов». Кроссворд «Превращения».

2.18. О сквернословии (5 часов). Грязный язык – это духовная слабость. Помощь заболевшему сквернословием. Пословицы о скверном слове. Сила Слова чудотворная и разрушительная. Вызовим Слово наше из грязи и лжи. Мнения ученых о Силе Слова, результаты научных исследований. *Практическая часть.* Сочинение – сказка «Прогулка со Словами». Анкета «Как Вы относитесь к сквернословию?»

2.19. День Чистого Слова (20 мая) (5 часов). Путешествие с его Величеством Родным Словом. Выступление детей на открытом родительском собрании. Подведение итогов. Вручение грамот лучшим учащимся «За моральные качества». *Практическая часть.* Оформление альбома «Удивительная страна — Слово». Открытка-эмблема «Чистое Слово».

4 класс (34 часа)

2.20. Велико и неисчерпаемо Слово (1 час). Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.

2.21. Слово и его жизнь. (4 часа). Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык. Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о

Слове. Практическая часть. Громкие чтения. «Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.

2.22. Слово — сила. (4 часа). Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать ... живой водой ...»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный...» «Качества преуспления» - притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо». *Практическая часть.* «Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.

2.23. Слово — поступок. (3 часа). Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает»: - Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада. Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл.

Практическая часть. Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для выставки.

2.24. Экология души — чистота Слова. (8 часов). Доброта. (1 час). Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова.

Красота. (1 час). Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец. **Любовь.(1час).** Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова». **Милосердие. (1 час).** Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине. **Счастье. (1 час).** Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча». **Улыбка. (3 часа).** Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души». *Практическая часть.* «Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.

2.25. Сквернословие. (6 часов). Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛО стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие. Ученые мира о влиянии Силы Слова на здоровье человека. Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного. Открытие японского ученого и целителя доктора Масару Эмото. *Практическая часть.* В/фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.

2.26. День Чистого Слова (20 мая). (8 часов). «Путешествие с его Величеством Родным Словом» - выступление учащихся на родительском собрании. *Практическая часть.* Подготовка к родительскому собранию. «Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему. «Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты. «Мир добрых Слов» - выставка рисунков. Оформление альбома «История Слова: от фольклора и до наших дней»

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости,уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять обещания.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.

6. Стихотворения о Родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Исполнять заповеди.

5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (см. Приложение)

9. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Оценка и коррекция развития личностных качеств обучающихся в духовно-нравственном направлении осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг обучающихся представлен:

- Портфолио (личные достижения);**
- Анкета для обучающихся;**
- Анкета для родителей.**

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

10. Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
- «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
- Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
- Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В. Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
- Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В. Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
- Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
- Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.
- Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: «Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам")» / » М., «Просвещение» - 2011 г .
 - Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
 - Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / : Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.
- Легкая атлетика. Барьерный бег. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2004г.
- Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2003.
- Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа.[Текст] / М.: Советский спорт, 2004.
- Легкая атлетика. Многоборье. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Легкая атлетика. Метания. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Легкая атлетика. Прыжки. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. [Текст] / М.: Советский спорт, 2007.
- Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.
 - Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
 - Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
 - Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика», 1990, - 128 с., ил.
 - Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
 - Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя .

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Легкая атлетика» 1 класс – 33 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие	1	Беседа		
2	История развития легкоатлетического спорта	1	Беседа		
3	Гигиена спортсмена и закаливание	1	Беседа, просмотр презентации		
4	Места занятий, их оборудование и подготовка Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики	1	Беседа, показ мест проведения занятий		
5	Места занятий, их оборудование и подготовка .Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.	1	Беседа, показ мест проведения занятий		
6	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	Беседа о правилах ТБ		
7	Ознакомление с правилами соревнований	1	Беседа, просмотр презентации		
8	Ознакомление с правилами соревнований	1	Беседа, просмотр презентации		

Общая физическая и специальная подготовка 10 часов

9	Практические занятия.	1	Занятия в спортивном зале		
10	Строевые упражнения.	1	Упражнения в спортивном зале		
11	Строевые упражнения.	1	Упражнения в спортивном зале		

12	Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	1	Упражнения в спортивном зале		
13	Акробатика.	1	Выполнение акробатических элементов		
14	Подвижные игры	1	Игры		
15	Подвижные игры	1	Игры		
16	Спортивные игры	1	Игры		
17	Спортивные игры	1	игры		
18	Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.	1	Практические упражнения		
	Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы (11 часов).				
19	Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстрым до 800 м	1	Занятия в спортивном зале		
20	Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстрым до 800 м	1	Занятия в спортивном зале		
21	Бег. Свободный по прямой и повороту.	1	Занятия в спортивном зале		
22	Бег. Свободный по прямой и повороту.	1	Занятия в спортивном зале		
23	Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	1	Занятия в спортивном зале		
24	Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	1	Занятия в спортивном зале		
25	Работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы	1	Занятия в спортивном зале		
26	Работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы	1	Занятия в спортивном зале		
27	Бег на короткие дистанции	1	Занятия на спортивной площадке школы		
28	Бег на короткие дистанции	1	Занятия на спортивной площадке школы		
29	Бег на короткие дистанции	1	Занятия на спортивной площадке школы		

	Спортивные соревнования (4 часа)				
30	«Веселая эстафета»	1	Эстафета		
31	«Выше, быстрее, сильнее»	1	Соревнования		
32	«Самая сильная команда»	1	Командные соревнования		
33	«Соревнования с большими мячами»	1	Спортивные соревнования на стадионе		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Легкая атлетика» 2 класс – 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие	1	Беседа		
2	История развития легкоатлетического спорта	1	Беседа		
3	Гигиена спортсмена и закаливание	1	Беседа, просмотр презентации		
4	Места занятий, их оборудование и подготовка .Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики	1	Беседа, показ мест проведения занятий		
5	Места занятий, их оборудование и подготовка .Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.	1	Беседа, показ мест проведения занятий		
6	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	Беседа о правилах ТБ		
7	Ознакомление с правилами соревнований	1	Беседа, инструктаж		
8	Ознакомление с правилами соревнований	1	Беседа, инструктаж		
Общая физическая и специальная подготовка (10 часов)					
9	Практические занятия.	1	Занятия с спортивном зале		
10	Строевые упражнения	1	Занятия в спортивном зале		
11	Строевые упражнения	1	Занятия в спортивном зале		
12	Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	1	Занятия в спортивном зале		

13	Акробатика.	1	Занятия в спортивном зале		
14	Подвижные игры	1	Игры в спортивном зале		
15	Подвижные игры	1	Игры в спортивном зале		
16	Спортивные игры	1	Игры		
17	Спортивные игры	1	Игры		
18	Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.	1	Практические упражнения		

Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов)

19	Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа.	1	Занятие в спортивном зале.		
20	Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа.	1	Занятие в спортивном зале.		
21	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью	1	Занятие в спортивном зале.		
22	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью	1	Занятие в спортивном зале.		
23	Повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м	1	Занятие в спортивном зале.		
24	Бег на дистанцию до 400 м	1	Занятие в спортивном зале.		
25	Равномерный “6-ти минутный бег”.	1	Занятия на спортивной площадке школы		
26	Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя.	1	Занятия на спортивной площадке школы		
27	Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.	1	Занятия на спортивной площадке школы		

28	Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100 градусов,	1	Занятия на спортивной площадке школы		
29	Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100 градусов, по разметкам, через препятствия	1	Занятия на спортивной площадке школы		
30	Прыжки в высоту с прямого разбега		Занятия на спортивной площадке школы		

Спортивные соревнования (4 часа)

31	«Веселая эстафета»	1	Эстафета		
32	«Выше, быстрее, сильнее»	1	Соревнования		
33	«Самая сильная команда»	1	Командные соревнования		
34	«Соревнования с большими мячами»	1	Соревнования		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Легкая атлетика» 3 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие .План работы . Правила поведения на занятиях.	1	Беседа о правилах ТБ		
2	История развития легкоатлетического спорта.	1	Беседа		
3	Гигиена спортсмена и закаливание.	1	Беседа, просмотр презентации		
4	Основы техники видов легкой атлетики (2 часа)				
	Техника бега на короткие и средние дистанции	1	Бег на спортивной площадке		
5	Техника бега на длинные дистанции	1	Бег на стадионе		
	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (3 часа)				
6	Правила пользования спортивным инвентарем.	1	Беседа о правилах ТБ		
7	Дисциплина - основа безопасности во время занятий .	1	Беседа о правилах ТБ		
8	Возможные травмы и их предупреждения.	1	Беседа о правилах ТБ		
	Общая физическая и специальная подготовка (10 часов)				
9	Практические занятия.	1	Занятия в спортивном зале		
10	Строевые упражнения.	1	Занятия в спортивном зале		
11	Строевые упражнения.	1	Занятия в спортивном зале		
12	Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	1	Занятия в спортивном зале		

13	Акробатика.	1	Занятия в спортивном зале		
14	Подвижные игры	1	Игры		
15	Подвижные игры	1	Игры		
16	Спортивные игры	1	Игры		
17	Спортивные игры	1	Игры		
18	Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.	1	Спортивные упражнения		
	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов)				
19	Бег: низкий старт.	1	Занятия в спортивном зале		
20	Бег: низкий старт с последующим ускорением.	1	Занятия в спортивном зале		
21	Бег. Челночный бег 3*10 м.	1	Занятия в спортивном зале		
22	Бег с изменением темпа.	1	Занятия в спортивном зале		
23	Равномерный бег.	1	Занятия в спортивном зале		
24	Бег, чередующийся с ходьбой.	1	Занятия в спортивном зале		
25	Бег на дистанцию 50 м.	1	Занятия на стадионе		
26	Бег на дистанцию 400 м.	1	Занятия на стадионе		
27	Бег равномерный (6 мин)	1	Занятия на стадионе		
28	Броски большого мяча.	1	Занятия на спортивной площадке школы		
29	Метание малого мяча.	1	Занятия на спортивной площадке школы		
30	Прыжки в длину и высоту.	1	Занятия на спортивной		

			площадке школы		
	Спортивные соревнования (4 часа)				
30	«Веселая эстафета»	1	Эстафета		
31	«Выше, быстрее, сильнее»	1	Соревнования		
32	«Самая сильная команда»	1	Командные соревнования		
33	«Веселая эстафета»	1	Эстафеты		
34	«Веселая эстафета»	1	Эстафеты		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Легкая атлетика» 4 класс- 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие	1	Беседа		
2	Гигиена спортсмена и закаливание	1	Беседа, просмотр презентации		
3	Основы техники видов легкой атлетики	1	Беседа		
4	Основы техники видов легкой атлетики	1	Беседа		
5	Техника безопасности во время легкой атлетики	1	Беседа о правилах ТБ		
6	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	Беседа о правилах ТБ		
7	Общая физическая и специальная подготовка. Разминка	1	Разминка		
8	Разминка с обручами.	1	Разминка, игры с обручами		
9	Разминка с мячами.	1	Разминка, игры с мячами		

10	Строевые упражнения.	1	Упражнения		
11	Строевые упражнения.	1	Упражнения		
12	Упражнения на развитие гибкости.	1	Упражнения		
13	Акробатика.	1	Упражнения акробатические		
14	Подвижные игры	1	Игры		
15	Подвижные игры	1	Игры		
16	Спортивные игры	1	Игры		
17	Спортивные игры	1	Игры		
18	Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.	1	Занятия в спортивном зале		
19	Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстром до 1000 м	1	Занятия в спортивном зале		
20	Упражнения с палками	1	Занятия в спортивном зале		
21	Упражнения со скакалкой	1	Занятия в спортивном зале		
22	Бег с различными движениями.	1	Занятия в спортивном зале		
23	Кувырок.	1	Занятия в спортивном зале		
24	Виды кувырка.	1	Занятия в спортивном зале		
25	Прыжок.	1	Занятия на площадке		
26	Виды прыжка.	1	Занятия на площадке		
27	Бег на короткие дистанции.	1	Занятия на площадке		
28	Бег на разные дистанции.	1	Занятия на площадке		
29	Спортсмены.	1	Игра		
30	Силовые упражнения.	1	Упражнения		
31	«Выше, быстрее, сильнее»	1	Соревнования		
32	«Самая дружная команда»	1	Командные соревнования		
33	«Соревнования с мячами»	1	Соревнования		
34	«Эстафета с предметами»	1	Эстафета		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Мир игр» 1 класс - 33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
	Народные игры (6 часов)			план	факт
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	1	Игра на свежем воздухе		
2	Русская народная игра «У медведя во бору», «Филин и пташка»,	1	Игра на свежем воздухе		
3	«Горелки», «Кот и мышь»	1	Игра на свежем воздухе		
4	«Блуждающий мяч», «Зарница».	1	Игра на свежем воздухе		
5	Игровая эстафета	1	Игра на свежем воздухе		
6	Игровая эстафета	1	Игра на свежем воздухе		
	Игры на развитие психических процессов (6 часов)				
7	Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1	Игры в кабинете		
8	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Игры «Баба Яга», «Три характера».	1	Игры в кабинете		
9	Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	1	Игры в кабинете		

10	Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник»	1	Игры в кабинете		
11	Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1	Игры в кабинете		
12	Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».	1	Игры в кабинете		
Подвижные игры (14 часов)					
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флагами». Правила игр	1	Беседа. Игры в спортивном зале		
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». Игра с мячом «Охотники и утки».	1	Беседа. Игры в спортивном зале		
15	Весёлые старты с мячом. Игра «Волк во рву».	1	Веселые старты .		
16	Весёлые старты со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки».	1	Веселые старты.		
17	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	1	Игры на свежем воздухе		
18	Игра «Белки, волки, лисы». Игра «Совушка»,	1	Игры на свежем воздухе		
19	Игры «Перемена мест», «Удочка»,	1	Игры на свежем воздухе		
20	Игры «Салки с мячом», «Прыгай через ров».	1	Игры на свежем воздухе		
21	Повторение правил игр. Игры на воздухе	1	Беседа о правилах игр. Игры на свежем воздухе.		
22	Строевые упражнения; перестроение.	1	Занятие в спортивном зале		
23	Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения.	1	Комплекс УГ		
24	Катание на лыжах.	1	Прогулка на лыжах		

25	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	1	Игры на свежем воздухе		
26	Эстафеты. Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	1	Эстафеты		
	Спортивные игры (7 часов)				
27	Футбол. Отработка правил игры	1	Игры с мячами		
28	Баскетбол. Отработка правил игры	1	Игры с мячами		
29	Спортивный праздник	1	Праздник		
30	Отработка игровых приемов	1	Игры		
31	Броски в корзину.	1	Игры с мячами		
32	Игра. Эстафета	1	Игры. Эстафета		
33	Веселые минутки.	1	Игровые занятия		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

« Мир игр» 2 класс- 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Введение. Основы знаний о народной подвижной игре (1 час)					
1	Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.	1	Беседа. Правила ТБ		
Игры-эстафеты (7 часов)					
2	Эстафеты с мячами.	1	Эстафета		
3	Правила игры. «Бег по кочкам».	1	Игры		
4	Большая игра с малым мячом.	1	Игры с малыми мячами		
5	Игра «Не упусти мяч»,	1	Игры		

6	Игра «Чемпионы малого мяча».	1	Игры		
7	Эстафеты с бегом и прыжками.	1	Эстафета		
8	Эстафеты с преодолением препятствий.	1	Эстафета с препятствиями		

Подвижные игры разных народов (9 часов)

9	Игры русского народа. « Гуси-лебеди », « Обыкновенные жмурки ».	1	Игры		
10	Игры мордовского народа. «Котел», «Салки».	1	Игры		
11	Игры белорусского народа. «Михасик», « Прела-горела».	1	Игры		
12	Игры татарского народа. « Серый волк » ,« Скок-перескок»	1	Игры		
13	Игры украинского народа. « Высокий дуб», « Колдун».	1	Игры		
14	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» « Отдай платочек».	1	Игры		
15	Игры чувашского народа. « Хищник в море», « Рыбки».	1	Игры		
16	Игры калмыцкого народа. « Альчики », « Забрасывание белого мяча» .	1	Игры		
17	Игры народов Востока. « Скачки» , «Собери яблоки».	1	Игры		

Общеразвивающие физические упражнения на развитие (4 часа)

18	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1	Игры с малым мячом		
19	Упражнения со скакалками.	1	Прыжки и игры со скакалками		
20	Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук	1	Различные виды бега		
21	Высокий старт с последующим стартовым ускорением. Упражнения со скакалками.	1	Бег. Упражнения со скакалками		

Зимние забавы (5 часов)

22	Зимой на воздухе	1	Игры на воздухе		
----	------------------	---	-----------------	--	--

23	«Городки»	1	Игры		
24	Скатывание шаров. «Гонки снежных комов»	1	Игры		
25	Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».	1	Игры		
26	Эстафета на санках. Лыжные гонки.	1	Эстафеты, игры		

Подвижные игры, основанные на элементах (6 часов)

27	Гимнастика с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»	1	Гимнастические упражнения, игры		
28	Легкая атлетика: «Не отступись», «Пятнашки», «Волк во рву»	1	Гимнастические упражнения, игры		
29	«Охотники и олени», «Встречная эстафета»	1	Гимнастические упражнения, игры		
30	«День и ночь», «Попади в ворота»	1	Гимнастические упражнения, игры		
31	Спортивные игры: «Брось — поймай».	1	Гимнастические упражнения, игры		
32	Спортивные игры: «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	1	Гимнастические упражнения, игры		

Итоговое занятие (2 часа)

33	Праздник здоровья и подвижной народной игры.	1	Праздник		
34	Праздник здоровья и подвижной народной игры.	1	Праздник		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Мир игр» 3 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
Общие подвижные символические игры (9 часов)				план	факт
1	« Бабки», « Редька»	1	Игры . Беседа о правилах ТБ		
2	«Без соли соль», «Серый волк»	1	Игры		
3	«Платок», «Пирожок»	1	Игры		

4	«Бои на бревне», «Ванька-встанька»	1	Игры		
5	«Найди жгут», «Скакалочка»	1	Игры		
6	«Дорожки», «Караси и щука»	1	Игры		
7	«Салка», «Городок – бегунок»	1	Игры		
8	«Охотники и утки», «Сильный бросок»	1	Игры		
9	«Лови мяч», «Зевака».	1	Игры		

Игры для развития внимания (3 часа)

10	«Волк и овцы», «Жмурки»	1	Игры		
11	«Ловишка»	1	Игры		
12	«Заря», «Корзинки»	1	Игры		

Общеразвивающие игры (6 часов)

13	«Ворота»	1	Игры		
14	«Встречный бой»	1	Игры		
15	«Во поле береза»	1	Игры		
16	«Вытолкни за круг»	1	Игры		
17	«Казаки и разбойники»	1	Игры		
18	«Перетягивание каната»	1	Игры		

Игры с разными предметами(4 часа)

19	«Домики», «Городки»	1	Игры		
20	«Лапта», «Бирюльки»	1	Игры		
21	«Двенадцать палочек»	1	Игры		
22	«Кольцо», «Рулетка»	1	Игры		

Хороводные игры (3 часа)

23	«Ясное золото», «Прoso сеяли»	1	Игры		
24	«Жених ищет невесту»	1	Игры		
25	«Заинька», «Ручеек»	1	Игры		

Игры в помещении(6 часов)

26	«Дедушка- рожок», «Море волнуется»	1	Игры		
----	------------------------------------	---	------	--	--

27	«Игровая», «Колечко»	1	Игры		
28	« Работа и забава», « Тяни пускай»	1	Игры		
29	« Голуби», « Кольцо»	1	Игры		
30	«Чур», « Орехи»	1	Игры		
31	« Два Мороза», « Гуси- лебеди»	1	Игры		

Праздник « Мир русских народных игр» (3 часа)

32	« Проводы березы», «Бой крашенками»	1	Праздник игр		
33	« Шапочники»	1	Праздник игр		
34	« Гусиное перо». Подведение итогов.	1	Праздник игр		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Мир игр» 4 класс- 34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1. Спортивные игры на улице: Лапта (5 часов)					
1	История возникновения игры, правила игры.	1	Беседа		
2	Оборудование, отработка приемов.	1	Просмотр презентации		
3	Выбор и ограничение пространства.	1	Игровые приемы		
4	Отработка игровых приемов	1	Игровые приемы		
5	Отработка игровых приемов	1	Игровые приемы		
2. « Казаки- разбойники» (5 часов)					
6	История возникновения игры, правила игры.	1	Беседа, правила игры		
7	Оборудование, отработка приемов.	1	Просмотр презентации		
8	Выбор и ограничение	1	Игровые приемы		

	пространства.				
9	Отработка игровых приемов.	1	Игровые приемы		
10	Отработка игровых приемов.	1	Игровые приемы		
	3. Спортивные игры в зале: Волейбол (5 часов)				
11	История возникновения игры, правила игры.	1	Беседа, правила ТБ		
12	Оборудование, отработка приемов.	1	Просмотр фильма		
13	Выбор и ограничение пространства.	1	Игровые приемы		
14	Отработка игровых приемов.	1	Игровые приемы		
15	Отработка игровых приемов.	1	Игровые приемы		
	4. Ходьба на лыжах (5 часов)				
16	Подготовка оборудования, выбор местности для занятий.	1	Правила ТБ, беседа		
17	Оказание первой помощи при обморожениях.	1	Тренировочные упражнения в спортзале		
18	Отработка приемов ходьбы на лыжах	1	Занятие на улице		
19	Игры на лыжах	1	Игры		
20	Организация спортивных соревнований на лыжах.	1	Соревнования		
	5. Взятие снежного городка (4 часа)				
21	Организация городка силами групп школьников.	1	Постройка городка		
22	Продумывание игровых правил.	1	Работа в группах, обсуждение правил		
23	Оборудование игровой площадки.	1	Оборудование площадки		
24	Штурм городка.	1	Игра		
	6. «Вышибалы» (5 часов)				
25	История возникновения игры, правила игры.	1	Беседа, правила игры		
26	Оборудование, отработка	1	Отработка приемов		

	приемов.				
27	Выбор и ограничение пространства.	1	Игровые приемы		
28	Отработка игровых приемов.	1	Игровые приемы		
29	Игра «Вышибалы».	1	Игра		

7. «Перестрелка» (5 часов)

30	История возникновения игры, правила игры.	1	Правила игры, беседа		
31	Оборудование, отработка приемов.	1	Подготовка оборудования		
32	Выбор и ограничение пространства.	1	Игровые приемы		
33	Отработка игровых приемов.	1	Игровые приемы		
34	Проведение спортивных соревнований. Подведение итогов.	1	Соревнования		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Азбука здоровья» 1 класс - 33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Дружи с водой (5 часов)					
1	Советы доктора Воды.	1	Беседа, показ видео		
2	Друзья Вода и Мыло.	1	Беседа, показ видео		
3	Как закаляться.	1	Беседа, показ видео		
4	Правила безопасности на воде.	1	Игры в спортзале		
5	Повторение	1	Игры в спортзале		
Забота об органах чувств (5 часов)					
6	Глаза – главные помощники человека.	1	Беседа, презентации		
7	Чтобы уши слышали.	1	Беседа, презентации		
8	Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.	1	Поход в медпункт		
9	Мышцы, кости и суставы.	1	Просмотр видео		
10	Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.	1	Занятия в спортзале		
Уход за зубами (3 часа)					
11	Почему болят зубы.	1	Беседа		
12	Чтобы зубы были здоровыми.	1	Поход в медпункт		
13	Как сохранить улыбку красивой.	1	Практическое занятие		
Уход за руками и ногами (2 часа)					
14	«Рабочие инструменты» человека. Руки	1	Беседа. Просмотр видео		

15	«Рабочие инструменты» человека. Ноги.	1	Беседа. Просмотр видео		
Как следует питаться (4 часа)					
16	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	Беседа, просмотр видео		
17	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	Поход в медпункт		
18	Здоровая пища для всей семьи.	1	Час общения		
19	Здоровая пища для всей семьи.	1	Игры		
Как сделать сон полезным (2 часа)					
20	Почему мы спим?	1	Беседа, просмотр видео		
21	Сон – лучшее лекарство.	1	Поход в медпункт		
Настроение (2 часа)					
22	Настроение в школе	1	Беседа		
23	Настроение после школы. Я пришел из школы.	1	Игры на площадке		
Поведение в школе (4 часа)					
24	Я – ученик.	1	Классный час		
25	Правила поведения в школе	1	Беседа о правилах поведения		
26	Просмотр презентаций	1	Просмотр		
27	Мы все - ученики	1	Ролевые игры на площадке		
Вредные привычки (4 часа)					
28	Что такое привычка?	1	Беседа		
29	Привычки бывают разные	1	Конкурс рисунков		
30	Как отучить себя от вредных привычек	1	Тренинг		
31	Повторение о привычках	1	Ролевые игры		
Доктора природы(2 часа)					
32	Полезные насекомые.	1	Просмотр видеофильма		
33	Птицы и другие...	1	Праздник птиц		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Азбука здоровья» 2 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Почему мы болеем (5 часов)					
1	Причины болезни. Признаки болезни.	1	Беседа		
2	Как здоровье? Кто и как предохраняет нас от болезней.	1	Классный час		
3	Как организм помогает себе сам.	1	Видеофильм		
4	Здоровый образ жизни.	1	Видеофильм		
5	Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.	1	Поход в медпункт		
Прививки от болезней (2 часа)					
6	Инфекционные болезни.	1	Беседа		
7	Прививки от болезней.	1	Ролевая игра		
Что нужно знать о лекарствах (4 часа)					
8	Какие лекарства мы выбираем.	1	Беседа		
9	Домашняя аптечка	1	Игра «Что лежит в аптечке»		
10	Как избежать отравлений. Отравление лекарствами	1	Беседа, просмотр видео		
11	Пищевые отравления.	1	Беседа с приглашением медработника		
Безопасность при любой погоде (4 часа)					
12	Если солнечно и жарко.	1	Беседа		
13	Если на улице дождь и гроза.	1	Просмотр видео		
14	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях.	1	Практическое занятие		
15	Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.	1	Практическое занятие		
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде(4 часа)					
16	Опасность в нашем доме.	1	Разбор ситуаций		

17	Как вести себя на улице	1	Прогулка на улице , ролевая игра		
18	Правила безопасного поведения на воде	1	Ролевая игра		
19	Вода – наш друг.		Видеофильм		

Меры предосторожности (5 часов)

20	Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда.	1	Просмотр видео		
21	Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток.	1	Просмотр видео		
22	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы.	1	Участие в Дне защиты детей		
23	Как защититься от насекомых. Укусы насекомых.	1	Участие в Дне защиты детей		
24	Меры предосторожности при обращении с животными. Ч то мы знаем про кошек и собак.	1	Участие в Дне защиты детей		

Первая помощь (7 часов)

25	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1	Отработка навыков первой помощи		
26	Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом.	1	Отработка навыков первой помощи		
27	Первая помощь при травмах. Растижение связок и вывих костей. Переломы.	1	Отработка навыков первой помощи		
28	Если ты ушибся и порезался	1	Отработка навыков первой помощи		
29	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее.	1	Отработка навыков первой помощи		
30	Первая помощь при укусах насекомых, собак и кошек.	1	Отработка навыков первой помощи		
31	Укусы змей.	1	Отработка навыков первой помощи		

Сегодняшние заботы медицины (3 часа)

32	Рости здоровым.	1	Конкурс рисунков		
33	Воспитай себя.	1	Тренинг		

34	Я выбираю движение.	1	Ролевые игры		
----	---------------------	---	--------------	--	--

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

« Азбука здоровья» 3 класс -34 часа Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Добрый быть приятнее, чем злым , завистливым и жадным (6 часов)					
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие	1	Классный час		
2	Учимся думать.	1	Коллективно творческое дело		
3	Спеши делать добро.	1	Акция		
4	Почему мы говорим неправду.	1	Беседа, диалог		
5	Неправда – ложь в пословицах и поговорках.	1	Викторина		
6	Если кому- нибудь нужна твоя помощь.	1	Акция		
Почему мы не слушаемся родителей (5 часов)					
7	Надо ли прислушиваться к советам родителей	1	Дискуссия		
8	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1	Беседа, диалог		
9	Все ли желания выполнимы.	1	Ролевая игра		
10	Как воспитать в себе сдержанность	1	Ролевые игры		
11	Как следует относиться к наказаниям.	1	Разбор ситуаций		
Вредные привычки (2 часа)					
12	Не грызи ногти...	1	Просмотр видео		
13	Как отучить себя от вредных привычек	1	Поход в медпункт		
Подарки (2 часа)					
14	Как относиться к подаркам	1	Ролевые игры		
15	Я дарю подарок	1	Участие в акции «Искорка в душе»		
Одежда (1 час)					
16	Как нужно одеваться.	1	Просмотр видео		

	Правила поведения (8 часов)				
17	Как вести себя с незнакомыми людьми	1	Просмотр видео, составление правил		
18	Ответственное поведение	1	Дискуссия		
19	Как себя вести , когда что-то болит	1	Поход в медпункт		
20	Как вести себя за столом	1	Ролевая игра		
21	Сервировка стола	1	Практическое занятие		
22	Как вести себя в гостях	1	Экскурсия в ДОУ		
23	Как вести себя в общественных местах.	1	Экскурсия по поселку		
24	Как вести себя в транспорте.	1	Ролевая игра		
	« Нехорошие слова». Недобрые шутки.(3 часа)				
25	Умеем ли мы вежливо общаться.	1	Разбор ситуаций		
26	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1	Ролевая игра		
27	Чистота слова.	1	Встреча с учителями среднего звена		
	Свободное время(2 часа)				
28	Чем заняться после школы	1	Посещение школьной библиотеки		
29	Умей организовать свой досуг	1	Посещение библиотеки СДК		
	Дружба (2 часа)				
30	Как выбрать друзей. Что такое дружба.	1	Игра		
31	Кто может считаться настоящим другом.	1	Тест		
	Повторение (3 часа)				
32	Огонек здоровья	1	Игра		
33	Путешествие в страну здоровья	1	Праздник		
34	Культура здорового образа жизни.	1	Поход в медпункт		

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

«Азбука здоровья» 4 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-	Форма организации	Дата проведения

п/п		во часов		план	факт
	Наше здоровье (8 часов)				
1	Что такое здоровье.	1	Классный час		
2	Что такое эмоции. Чувства и поступки.	1	Чтение художественной литературы.		
3	Стресс . Как помочь сохранить себе здоровье.	1	Дискуссия.		
4	Учимся думать и действовать.	1	Тренинг		
5	Учимся находить причину и последствия событий.	1	Практическое занятие		
6	Что зависит от моего решения.	1	Тренинг		
7	Умей выбирать	1	Беседа. Ролевая игра.		
8	Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.	1	Тренинг		
	Злые волшебники (7 ч)				
9	Что мы знаем о курении.	1	Просмотр видео		
10	Умей сказать – нет.	1	Беседа. Ролевая игра.		
11	Злой волшебник – алкоголь.	1	Просмотр видео		
12	Алкоголь – ошибка .	1	Беседа со школьным медиком		
13	Злой волшебник – наркотик.	1	Беседа со школьным медиком		
14	Тренинг безопасного поведения.	1	Беседа. Ролевая игра.		
15	Не допускай ошибки.	1	Беседа. Ролевая игра.		
	Почему некоторые привычки называются вредными (6 часов)				
16	Зависимость. Что это такое.	1	Беседа		
17	Умей сказать НЕТ.	1	Тренинг		
18	Как сказать НЕТ.	1	Тренинг		
19	Почему вредной привычке ты скажешь, НЕТ.	1	Диалоги		
20	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1	Приход специалистов ППЦ		

21	Помоги себе сам. Волевое поведение.	1	Ролевая игра		
	Мы – одна семья (2 часа)				
22	Мальчишки и девчонки.	1	Инсценировки		
23	Моя семья.	1	Проект		
	Повторение (11 часов)				
24	Дружба	1	Конкурс стихов		
25	День здоровья.	1	Праздник		
26	Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу.	1	Беседа с работником столовой		
27	Чистота и здоровье.	1	Поход в медпункт		
28	Откуда берутся грязнули	1	Игра		
29	Чистота и порядок.	1	Викторина . Конкурс рисунков		
30	Будем делать хорошо и не будем плохо.	1	Чтение художественной литературы.		
31	КВН «Наше здоровье».	1	КВН		
32	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	1	Акция «Искорка в душе»		
33	Будьте здоровы.	1	Праздник		
34	Подведение итогов. Проект	1	Проект		

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

«Мастерская» 1 класс - 33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

	Проект « Наши руки не знают скуки»- 17 ч. Проект « Добрые дела для моего класса»- 16 ч				
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе	1	Беседа. Просмотр презентации		
2	Поздравительная открытка для ДОУ	1	Изготовление открытки		
3	Поздравительная открытка для педагогов	1	Изготовление открытки		
4	Дежурство в классе	1	Распределение обязанностей		
5	Работа мастерской .Сувенир из листьев	1	Поделка.		
6	Работа мастерской .Сувенир для ветеранов	1	Поделка		
7	Работа мастерской .Сувенир для мам	1	Поделка		
8	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
9	Работа мастерской .Кормушка	1	Поделка		
10	Уход за комнатными растениями	1	Трудовой десант		
11	Поздравительная открытка для мам	1	Поделка		
12	Работа мастерской .Сувенир к Дню пожилого человека.	1	Поделка		
13	Акция « Гнездовые для птиц»	1	Акция		
14	Изготовление декораций для спектаклей.	1	Поделка		
15	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Мастерская Деда Мороза		
16	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Мастерская Деда Мороза		
17	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Мастерская Деда Мороза		
18	Поздравительная открытка для пап	1	Поделка		
19	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
20	Поздравительная открытка для бабушек	1	Поделка		
21	Сбор макулатуры	1	Трудовой десант		

22	Акция « Гнездовье для птиц»	1	Акция		
23	Трудовой десант	1	Трудовой десант		
24	Благоустройство территории школы	1	Трудовой десант		
25	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
26	Акция « Встречаем весну»	1	Акция		
27	Трудовой десант	1	Трудовой десант		
28	Подготовка и участие в КТД	1	Коллективно творческое дело		
29	Проектная деятельность «Нашим ветеранам посвящается»	1	Проект		
30	Проектная деятельность «Нашим ветеранам посвящается»	1	Проект		
31	Сбор макулатуры	1	Трудовой десант		
32	Трудовой десант	1	Трудовой десант		
33	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

«Мастерская» 2 класс- 34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часо в	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
	Проект « Наши руки не знают скуки»- 16 ч. Проект « Добрые дела для моего класса»- 18 ч	34			
1	Дежурство в классе	1	Беседа . Правила поведения. Распределение обязанностей		
2	Поздравительная открытка для педагогов	1	Поделка		
3	Поздравительная открытка для педагогов	1	Поделка		

4	Дежурство в классе	1	Беседа . Правила поведения. Распределение обязанностей		
5	Работа мастерской .Сувенир из шишек	1	Поделка		
6	Работа мастерской .Сувенир для ветеранов	1	Поделка		
7	Работа мастерской .Сувенир для мам	1	Поделка		
8	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
9	Работа мастерской .Кормушка	1	Поделка		
10	Уход за комнатными растениями	1	Трудовой десант		
11	Поздравительная открытка для мам	1	Поделка		
12	Работа мастерской .Сувенир к Дню пожилого человека.	1	Поделка		
13	Акция « Макулатура»	1	Акция		
14	Изготовление декораций для спектаклей.	1	Поделки		
15	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Работа мастерской Деда Мороза		
16	Изготовление елочных украшений	1	Работа мастерской Деда Мороза		
17	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Работа мастерской Деда Мороза		
18	Поздравительная открытка для пап	1	Поделка		
19	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
20	Поздравительная открытка для бабушек и мам	1	Поделка		
21	Сбор макулатуры	1	Трудовой десант		
22	Акция « Гнездовье для птиц»	1	Акция		
23	Уход за комнатными растениями	1	Трудовой десант		
24	Благоустройство территории школы	1	Трудовой десант		
25	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
26	Акция « Встречаем весну»	1	Акция		

27	Трудовой десант	1	Трудовой десант		
28	Подготовка и участие в КТД	1	КТД		
29	Проектная деятельность «Мои родственники-ветераны»	1	Проект		
30	Проектная деятельность Продолжение.	1	Проект		
31	Сбор макулатуры	1	Трудовой десант		
32	Трудовой десант	1	Трудовой десант		
33	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
34	Фоторепортаж	1	Фоторепортаж		

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

«Мастерская» 3 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
	Проект « Наши руки не знают скуки»- 12 ч. Проект « Добрые дела для моего класса»- 14 ч Проект « Цветы для школьного двора»-8 ч.	34			
1	Выпуск газеты « Я и мои каникулы».	1	Выпуск газеты		
2	Поздравительная открытка для МДОУ «Солнышко»	1	Поделка		
3-4	Работа мастерской .Сувенир ко Дню пожилого человека.	2	Поделка		
5	Поздравительная открытка для педагогов.	1	Поделка		

6	Дежурство в классе. Изготовление декораций для спектаклей.	1	Распределение обязанностей. Поделка		
7	Работа мастерской .Сувенир для мам.	1	Поделка		
8	Работа мастерской .Сувенир из плодов деревьев.	1	Поделка		
9	Операция « Чистый класс»	1	Трудовой десант		
10	Уход за комнатными растениями в классе.	1	Трудовой десант		
11	Работа мастерской .Кормушка.	1	Поделка		
12	Изготовление декораций для спектаклей.	1	Поделка		
13	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Работа мастерской Деда Мороза		
14	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Работа мастерской Деда Мороза		
15	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Работа мастерской Деда Мороза		
16	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай , пробуй»	1	Работа мастерской Деда Мороза		
17-18	Операция «Книжкина больничка»	2	Трудовой десант		
19	Сбор макулатуры.	1	Трудовой десант		
20	Операция « Чистый класс».	1	Трудовой десант		
21-22	Поздравительная открытка для пап.	2	Поделка		
23	Подготовка почвы для посадки семян.	1	Трудовой десант		
24	Посев семян цветов.	1	Трудовой десант		
25	Поздравительная открытка для бабушек и мам.	1	Поделка		
26	Акция « Встречаем весну».	1	Акция		
27	Мы делаем фотопортаж.	1	фотопортаж		
28	Уход за посевами(полив, рыхление)	1	Трудовой десант		
29	Опыт « Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	1	Опыт		

30	Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой.	1	Трудовой десант		
31	Проектная деятельность «Нашим ветеранам посвящается»	1	Проект		
32	Высадка рассады в грунт.	1	Трудовой десант		
33	Уход за высаженными растениями.	1	Трудовой десант		
34	Трудовой десант. Благоустройство территории школы	1	Трудовой десант		

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

Мастерская» 4 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов)					
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	1	Распределение обязанностей. Беседа		
2	«Поздравительная открытка».	1	Поделка		
3	Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам.	1	Поделка		
4	Операция «Сувенир».	1	Поделка		
5	Операция «Чистый класс».	1	Трудовой десант		
6	Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса.	1	Трудовой десант		
7	Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.	1	Выпуск газеты		
8	Дежурство в классе.	1	Трудовой десант		

9	Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке.	1	Трудовой десант		
10	Проектная деятельность.	1	Проект		
11	Изготовление кормушек, листовок.	1	Трудовой десант		
12	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	1	Работа мастерской Деда Мороза		
Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов)					
13	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	1	Работа мастерской Деда Мороза		
14	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	1	Работа мастерской Деда Мороза		
15	Операция «Чистый класс».	1	Трудовой десант		
16	Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке.		Трудовой десант		
17	Подготовка почвы для посадки семян.	1	Трудовой десант		
18	Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.	1	Трудовой десант		
19	Проектная деятельность.	1	Проект		
20	Операция «Чистый класс».	1	Трудовой десант		
21	Операция «Чистый класс».	1	Трудовой десант		
22	«Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок).	1	Акция «Кормушка»		
23	Проектная деятельность.	1	Проект		
24	Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.	1	Выпуск газеты		
25	Дежурство в классе.	1	Трудовой десант		
26	Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.	1	Трудовой десант		
	Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов)				

27	Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление).	1	Уход за насаждениями		
28	Акция «Гнездовье для птиц»	1	Акция		
29	Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах.	1	Фоторепортаж. Конкурс рисунков		
30	Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.	1	Проект.		
31	Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.	1	Выпуск газеты		
32	Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой.	1	Уход за насаждениями		
33	Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.	1	Уход за насаждениями. Опыт		
34	Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.	1	Уход за насаждениями		

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

« Я живу в России» 1 класс - 33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Моя школа – 8 часов					
1	Традиции школы	1	Экскурсия по школе		
2	Уголок боевой славы	1	Экскурсия по школе		
3	Правила поведения и обязанности школьника	1	Просмотр презентации, беседа		

4	Режим дня школьника	1	Просмотр презентации, беседа		
5	Символика школы -герб	1	Просмотр презентации, беседа		
6	Символика школы- флаг	1	Просмотр презентации, беседа		
7	Символика школы- гимн	1	Просмотр презентации, беседа		
8	Экскурсия по школе	1	Экскурсия по школе		

Моя семья – 8 часов

9	Моя родословная	1	Презентации		
10	Я и моя семья	1	Классный час		
11	Из истории семьи	1	Поход в СДК		
12	Мой дом - моя крепость	1	Поход в СДК		
13	История моего имени и фамилии	1	Создание проекта		
14	Семейные династии	1	Создание проекта		
15	Семейные реликвии	1	Создание проекта		
16	Герб моей семьи	1	Поход в библиотеку СДК		

Моя малая Родина – 8 часов

17	Богатство и красота природы Республики Татарстан	1	Заочная экскурсия		
18	Животные и растения Татарстана	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
19	Нива и поле. Труд земледельца	1	Экскурсия в ООО «Луч»		
20	Нива дает жизнь человеку	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
21	Как лес служит человеку	1	Прогулка в лес		
22	Сказочные герои леса	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
23	О чём говорят названия рек	1	Беседа. Просмотр видеофильма		

24	Люди и их занятия	1	Поход в СДК		
Я- гражданин России- 9 часов					
25	Моя родина- Россия	1	Экскурсия в библиотеку СДК		
26	Государственные символы современной России	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
27	Символика в истории России	1	Экскурсия в библиотеку СДК		
28	Государственные праздники России	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
29	Путешествие по карте России	1	Заочная экскурсия		
30	Города России	1	Беседа. Просмотр видеофильма		
31	Героические страницы нашей истории	1	Поход в СДК		
32	Подвигу народа жить в веках	1	Экскурсия к памятнику п.Луч		
33	Города России	1	Заочная экскурсия		

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

«Я живу в России» 2 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Моя школа – 8 часов					
1	Правила поведения и обязанности школьника	1	Классный час		
2	Традиции нашей школы	1	Беседа. рисунки		
3	История школы	1	Экскурсия в школьную библиотеку		
4	Педагоги и ученики нашей школы	1	Встречи		

5	Вежливость – главное слово	1	Подготовка к празднику		
6	Мы идем в библиотеку	1	Экскурсия в школьную библиотеку		
7	Наш уголок боевой славы	1	Экскурсия в школьную библиотеку		
8	Конкурс рисунков « Моя школа»	1	Конкурс		

Моя семья -8 часов

9	Пишем историю своей семьи	1	Классный час		
10	Передача героических и трудовых традиций новым поколениям	1	Экскурсия в СДК		
11	Гордость нашей семьи	1	Беседа, доклады		
12	Трудовая слава моей семьи	1	Беседа, доклады		
13	Трудовые награды моей семьи	1	Экскурсия в СДК		
14	Наши династии	1	Экскурсия в СДК		
15	Мои предки в труде и в бою. Подготовка проекта «Моя семья»	1	Подготовка проекта «Моя семья»		
16	Проект « Моя семья»	1	Проект		

Моя малая Родина – 9 часов

17	Я- гражданин своей страны	1	Классный час		
18	Забота о родном крае – мой долг	1	Экскурсия в СДК		
19	Республика Татарстан	1	Заочная экскурсия, работа с культурным дневником школьника		
20	Городу Чистополь посвящается	1	Экскурсия в город		
21	История поселка « Луч»	1	Экскурсия по поселку		
22	Люди труда	1	Экскурсия в СДК		
23	Традиции народов родного края	1	Заочная экскурсия, работа с культурным дневником		
24	Совместный труд в годы Отечественной войны	1	Заочная экскурсия, работа с культурным дневником		

25	Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье	1	Поход в медпункт п. Луч		
----	---	---	-------------------------	--	--

Я- гражданин России – 9 часов

26	Герб, флаг, гимн, символ страны	1	Работа с культурным дневником школьника		
27	Обычаи и традиции моей страны	1	Работа с культурным дневником школьника		
28	Русские посиделки	1	Экскурсия в библиотеку села		
29	День Победы	1	Поход к памятнику в поселке		
30	История праздника	1	Работа с культурным дневником школьника		
31	Ветераны войны	1	Экскурсия в библиотеку села		
32	Памятники и память	1	Экскурсия к памятнику в поселке Луч		
33	Встреча с участниками ВОВ	1	Экскурсия в библиотеку села		
34	Конкурс рисунков « День Победы»	1	Конкурс		

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

« Я живу в России» 3 класс - 34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

Моя школа – 8 часов

1	Правила поведения и обязанности школьника. Режим дня школьника.	1	Классный час		
2	Традиции школы. Уголок боевой славы. Символика школы.	1	Беседа		
3	Бережное отношение к вещам.	1	Беседа, ролевая игра		
4	Уход за домашними животными и растениями.	1	Презентации, беседы		
5	Доброжелательность и приветливость.	1	Ролевые игры		

6	Подготовка к проекту « Моя школа»	1	Экскурсию в библиотеку поселка		
7	Подготовка к проекту « Моя школа»	1	Экскурсию в библиотеку поселка		
8	Проект « Моя школа»	1	Проект		

Моя семья – 8 часов

9	Семейные реликвии	1	Беседа, презентации		
10	Участие членов семьи в событиях района., города, страны.	1	Просмотр публист. литературы в библиотеке		
11	Из истории семьи. Наша дружная семья.	1	Чтение рассказов о семье		
12	Картотека народных ремесел в моей семье.	1	Беседы, рисунки		
13	Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники.	1	Экскурсия в музей Истории		
14	Семейные традиции.	1	Игры		
15	Конкурс семейной кухни.	1	Конкурс		
16	Семья вместе, и душа на месте.	1	Праздник		

Моя малая Родина – 9 часов

17	Природа Республики Татарстан.	1	Работа с культурным дневником школьника		
18	Мои чувства по отношению к родному краю.	1	Беседы-рассуждения		
19	Традиционные праздники. Духовная основа.	1	Работа с культурным дневником школьника		
20	Хоровое исполнение песен. Хороводы.	1	Поход в СДК, знакомство в работой хорового кружка		
21	Торжество семейное, гостеприимство Трапеза- знак единения и примирения.	1	Просмотр видеофильма		
22	Где песня льется – там легче живется.	1	Поход в СДК, знакомство в работой хорового кружка		
23	Дни всенародной памяти. Возложение венков.	1	Акция		
24	Рождение города. Люди города.	1	Экскурсия в СДК		
25	Экологические проблемы нашего города.	1	Просмотр видеофильма		

Я- гражданин России- 9 часов

26	Сбор материала об участниках ВОВ.	1	Экскурсия в СДК		
27	Участие в акциях « Помоги ближнему»	1	Акции		
28	Экскурсия в музей.	1	Экскурсия		
29	Как жили наши предки славяне.	1	Работа с культурным дневником школьника		
30	Богатырская наша сила. Русские героические сказки.	1	Чтение литературы , экскурсия в школьную библиотеку		
31	Русские полководцы.	1	Просмотр презентаций		
32	Проект « Военная летопись нашей семьи»	1	Проект		
33	Конкурс рисунков , посвященный Дню Победы.	1	Конкурс		
34	Подведение итогов	1	Награждение, конкурсы		

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

«Я живу в России» 4 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

Моя школа – 8 часов

1	Правила поведения и обязанности школьника. Режим дня школьника.	1	Классный час		
2	Традиции школы. Уголок боевой славы. Символика школы.	1	Беседа		
3	Бережное отношение к вещам.	1	Классный час		
4	Уход за домашними животными и растениями.	1	Практикум		
5	Доброжелательность и приветливость.	1	Классный час		
6	Добрые дела и поступки.	1	Ролевые игры		
7	Подготовка к проекту « Моя школа»	1	Проект		

8	Подготовка к проекту « Моя школа»	1	Проект		
---	-----------------------------------	---	--------	--	--

Моя семья – 8 часов

9	Семейные реликвии	1	Просмотр		
10	Участие членов семьи в событиях района., города, страны.	1	Практикум		
11	Из истории семьи. Наша дружная семья. Я сын, дочь, внук, внучка.	1	Беседа		
12	Картотека народных ремесел в моей семье.	1	Работа с культурным дневником школьника		
13	Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.	1	Работа с пословицами		
14	Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение.	1	Экскурсия в библиотеку СДК		
15	Конкурс проектов «Мой будущий дом».	1	Конкурс		
16	Семья вместе, и душа на месте.	1	Праздник		

Моя малая Родина – 9 часов

17	Природа Республики Татарстан.	1	Работа с культурным дневником школьника		
18	Мои чувства по отношению к родному краю.	1	Беседа		
19	Традиционные праздники. Духовная основа.	1	Работа с культурным дневником школьника		
20	Хоровое исполнение песен .Хороводы.	1	Экскурсия в СДК		
21	Торжество семейное, гостеприимство .Трапеза- знак единения и примирения.	1	Игры		
22	Где песня льется – там легче живется.	1	Экскурсия в СДК		
23	Дни всенародной памяти. Возложение венков.	1	Акция		
24	Рождение города. Люди города.	1	Видеофильм		
25	Экологические проблемы нашего города.	1	Экскурсия в СДК		

Я- гражданин России – 9 часов

26	Сбор материала об участниках ВОВ.	1	Экскурсия в СДК		
----	-----------------------------------	---	-----------------	--	--

27	Государственные праздники.	1	Экскурсия в СДК		
28	Путешествие по городам-героям.	1	Заочное путешествие		
29	Как жили наши предки славяне.	1	Просмотр материалов экскурсии в Национальный музей		
30	Богатырская наша сила. Русские героические сказки.	1	Чтение литературы		
31	Русские полководцы.	1	Видеофильм		
32	Проект « Военная летопись нашей семьи»	1	Проект		
33	Конкурс рисунков , посвященный Дню Победы.	1	Конкурс		
34	Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица).	1	Игры		

«Азбука нравственности» 1 класс 33 часа

Духовно – нравственное направление

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Общение . Правила гостеприимства. Будем знакомы – 13 часов					
1	Хорошие манеры	1	Беседа		
2	Правила поведения во время знакомства	1	Беседа, игры		
3	Традиционные приветствия	1	Тренинг		
4	Игра в гости	1	Сюжетно- ролевые игры		
5	Правильное поведение за столом	1	Экскурсия в библиотеку		
6	Игра « Мы – за столом»	1	Сюжетно- ролевые игры		
7	Этикет : прощание	1	Викторина		

8	Этикет : благодарность	1	Беседа		
9	Этикет : одобрение и извинение	1	Презентация		
10	Вежливость – нужное слово	1	Классный час		
11	Игра в гости	1	Сюжетно- ролевые игры		
12	Узнай себя	1	КВН		
13	Твори добро	1	Акция «Искорка в душе»		

Посещение общественных мест – 6 часов

14	Правила поведения в общественном транспорте	1	Мультфеерверк		
15	Правила поведения в кино, театре	1	Классный час		
16	Правила поведения в музее	1	Экскурсия в музей		
17	Правила поведения в кафе	1	Практикум		
18	Правила поведения в парикмахерской	1	Беседа, заочная экскурсия		
19	Этикетные формулы общения в библиотеке	1	Сюжетно- ролевые игры		

Взаимоотношения- 8 часов

20	Я умею себя вести	1	Сюжетно- ролевые игры		
21	Разговор с незнакомым человеком	1	Классный час		
22	Формы обращения к незнакомому взрослому человеку	1	Практикум		
23	Вежливый разговор по телефону	1	Сюжетно- ролевые игры		
24	Забота к младшим в семье	1	Конкурс рисунков, беседа		
25	Поведение в медицинских учреждениях	1	Экскурсия в медпункт		
26	О словах сочувствия , поддержки , ободрения	1	Коллективное творческое дело		
27	Шутка как способ утешения	1	Презентация - мультфеерверк		

О братьях меньших – 3 часа

28	Животные в нашей жизни	1	Конкурс рисунков		
29	Правила поведения с животными	1	Беседа		
30	Мини- сочинение « Мы в ответе за тех ,кого приручили»	1	Конкурс сочинений		
Вежливость и торжество- 3 часа					
31	Речевые формы выражения вежливости	1	КВН		
32	Каким должен быть подарок	1	Коллективное творческое дело		
33	Праздник вежливых ребят	1	Праздник		

Духовно – нравственное направление «Юный патриот»

« Азбука нравственности» 2 класс - 34 часа

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

Этика общения – 12 часов

1	Хорошие манеры. Повторение	1	Беседа		
2	Доброе слово, что ясный день	1	КВН		
3	Мы в гостях у близких людей	1	Экскурсия в МБДОУ		
4	Игра в гости	1	Сюжетно- ролевые игры		
5	Правильное поведение за столом	1	Сюжетно- ролевые игры		
6	Игра « Мы – за столом»	1	Сюжетно- ролевые игры		
7	Ежели вы вежливы	1	Беседа		
8	Я в гостях у друзей	1	Сюжетно- ролевые игры		
9	Приветствие и прощание	1	Викторина		
10	Да здравствует мыло душистое	1	Прослушивание художественной литературы		

11	Чего себе не хочешь , того и другим не делай	1	Беседа		
12	Жизнь дана на добрые дела(праздник)	1	Праздник		

Этикет - 9 часов

13	Простые правила этикета	1	Беседа		
14	Путешествие в страну Сказок	1	Конкурс рисунков		
15	Буратино в гостях у Мальвины	1	Видеофильм		
16	Веселые правила хорошего тона	1	Викторина		
17	Первая сказка об этикете	1	Путешествие по сказкам		
18	Игра « Мы в гостях»	1	Экскурсия в СДК		
19	Вторая сказка об этикете	1	Беседа		
20	Путешествие в страну этикета	1	Коллективное творческое дело		
21	Просим к столу (новогодний праздник)	1	Праздник		

Этика отношений с окружающими – 8 часов

22	Доброта по отношению к окружающим	1	Беседа		
23	Вежливость и мы	1	Викторина		
24	Путешествие в волшебную сказку	1	Конкурс рисунков		
25	Я могу быть волшебником	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
26	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Практикум		
27	Любимый уголок родной Отчизны	1	Экскурсия в СДК		
28	Мы соберем большой хоровод	1	Конкурс рисунков		
29	Люби все живое	1	Экскурсия		

Этика отношений в коллективе – 5 часов

30	Мой класс- мои друзья(о дружбе мальчиков и девочек)	1	Классный час		
31	« Самолюб» никому не люб	1	Просмотр мультфильмов		
32	Путешествие в мир мудрых мыслей	1	Работа над пословицами		
33	Доброта , что солнце	1	Викторина		
34	Подарок коллективу (праздник)	1	Праздник		

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

«Азбука нравственности» 3 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
В начале было Слово - 1 час					
1	Слово- мысль, понятие, разум. Тайная сила слова с античных времен.	1	Беседа		
Кириллица-азбука славянского народа - 1 час					
2	История славянской письменности. Фильм о создателях славянской письменности-Кирилле и Мефодии.	1	Презентация		
Характеристика слов - 2 часа					
3	Хорошие слова. Пословицы о Слове. В Осеева « Волшебное слово»	1	Викторина		
4	Плохие слова. Лишние , ненужные слова. Игра « Передай словечко»	1	Игра		
Общение - 2 часа					
5	Виды общения. Словесное и несловесное общение	1	Игра		
6	Другие виды общения: улыбка, хмурый вид и т.д. В. Воскобойников «Я пришел из школы...»	1	Чтение литературы		
Культура и этика общения(4 часа)					
7	Твой голос .Умение « красно говорить»	1	Игры		

8	Рассказ о Сократе. Главный секрет Демосфена.	1	Чтение литературы		
9	Правила для собеседников. Правила этикета.	1	Беседа . правила		
10	Телефонный этикет . Игра « Вы мои гости»	1	Игра		

Речь правильная и хорошая- 4 часа

11	Речь без ошибок. Речь человека- это его визитная карточка.	1	Беседа		
12	К.Чуковский. « Диалог режиссера с читательницей»	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
13	Две речи книжных героев Н.Носова и В.Драгунского « Мишки и Дениски»	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
14	Игра-задание « Лучший оратор» .Кроссворд « Доскажи словечко»	1	Игра, кроссворды		

Чистое Слово. Чистая речь. Чистая душа – 5 часов

15	Красота Слова. Красота души человека.	1	Экскурсия в библиотеку школы		
16	Поэты и защитники чистоты русского языка: М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин., А.С.Пушкин.	1	Экскурсия в библиотеку СДК		
17	Любовь и доброта. Доброе отношение к природе.	1	Викторина		
18	Э.Шим « Снег и Кисличка», М.Скребцова « Заячий уши»	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
19	Рисунком выразить понятия « доброта», « красота», «любовь».	1	Коллективное творческое дело, выставка рисунков		

Слово! Сколько внутренней силы в нем! - 5 часов

20	Как слово наше отзовется? Слово лечит и калечит.	1	Беседа		
21	Слово- есть поступок. Слово- это Сила.	1	Ролевые игры		
22	В добром Слове -добрая сила, в плохом- злая.	1	Ролевые игры		
23	« Наговорная водица» - русская народная сказка.	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		

24	Игра-« Дерево чистых Слов». Кроссворд « Превращения»	1	Игра		
----	--	---	------	--	--

О сквернословии - 5 часов

25	Грязный язык- это духовная слабость.	1	Беседа		
26	Помощь заболевшему сквернословием. Пословицы о скверном слове.	1	Работа над пословицами		
27	Сила Слова чудотворная и разрушительная.	1	Чтение литературы		
28	Мнения ученых о Силе Слова , результаты научных исследований.	1	Презентация		
29	Сочинение – сказка « Прогулка со Словами». Анкета.	1	Дискуссия по прочитанным произведениям, выставка сочинений		

День Чистого Слова -5 часов

30	Путешествие с его Величеством Родным словом.	1	Беседа		
31	Подготовка к выступлению детей на открытом родительском собрании.	1	Практикум		
32	Вручение грамот» За моральные качества»	1	Праздник		
33	Оформление альбома « Удивительная страна-Слово»	1	Практикум, выставка		
34	Открытка- эмблема « Чистое Слово». Подведение итогов»	1	Коллективное творческое дело		

« Азбука нравственности» 4 класс - 34 часа

Духовно – нравственное направление «Юный патриот»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

Велико и неисчерпаемо Слово - 1 час

1	Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.	1	Беседа		
---	---	---	--------	--	--

Слово и его жизнь. (4 часа).

2	Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык.	1	Презентация		
3	Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки.	1	Чтение литературы		
4	Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык.	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
5	Народная мудрость о Слове. <i>Практическая часть. Громкие чтения.</i> «Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.	1	Практикум, игры		

Слово — сила – 4 часа

6	Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать ... живой водой ...»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература.	1	Беседа,викторина		
7	Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный...» «Качества преуспеяния» - притча.	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
8	Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо».	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
9	<i>Практическая часть.</i> «Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.	1	Практикум		

Слово — поступок – 3 часа

10	Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада.	1	Беседа		
11	Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Миры Древней Греции. Геракл.	1	Дискуссия по прочитанным произведениям		
12	<i>Практическая часть.</i> Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для	1	Практикум		

	выставки.			
Экология души — чистота Слова – 8 часов				
13	Доброта. (1 час). Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова.	1	Дискуссия по прочитанным произведениям	
14	Красота. (1 час). Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец.	1	Презентация	
15	Любовь.(1час). Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова».	1	Дискуссия по прочитанным произведениям	
16	Милосердие. (1 час). Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине.	1	Коллективное творческое дело	
17	Счастье. (1 час). Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча».	1	Просмотр видео	
18	Улыбка. (3 часа). Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду.	1	Чтение, игры	
19	Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души».	1	Чтение литературы	
20	Практическая часть. «Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.	1	Практикум, игры	
Сквернословие – 6 часов				
21	Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека.	1	Беседа	
22	ДЕЛО стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове.	1	Коллективное творческое дело	
23	Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие.	1	Дискуссия по прочитанным произведениям	
24	Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного.	1	Презентация	

25	Открытие японского ученого и целителя доктора Масару Эмото.	1	Коллективное творческое дело		
26	<i>Практическая часть.</i> фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.	1	Практикум		
День Чистого Слова – 8 часов					
27	<i>Практическая часть.</i> Подготовка к родительскому собранию.	1	Практикум		
28	«Путешествие с его Величеством Родным Словом» - выступление учащихся на родительском собрании.	1	Праздник		
29	«Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему.	1	Практикум		
30	«Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты.	1	Коллективное творческое дело		
31	«Мир добрых Слов» - выставка рисунков.	1	Практикум		
32	«Мир добрых Слов» - выставка рисунков.	1	Выставка рисунков		
33	Оформление альбома «История Слова: от фольклора и до наших дней»	1	Работа над проектом , выставка		
34	Оформление альбома «История Слова: от фольклора и до наших дней»	1	Захита проекта		

Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»

«Я – мыслитель» 1 класс - 33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Классификация предметов (6 часов)					
1	Признаки предметов.	1	Практикум		
2	Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру).	1	Практикум		
3	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же	1	Практикум		

4	Классификация предметов по разным признакам (цвет, форма, размер).	1	Практикум		
5	Расположение предметов относительно друг друга.	1	Практикум		
6	Расположение предметов по порядку.	1	Практикум		

Геометрические фигуры и их свойства (6 часов)

7	Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии.	1	Практикум		
8	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Практикум		
9	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1	Практикум		
10	Области и границы. Замкнутые линии как границы области.	1	Практикум		
11	Вертикальные и горизонтальные прямые.	1	Математический лабиринт		
12	Первоначальное знакомство с сетками.	1	Практикум		

Закономерности (5 часов)

13	Выявление закономерности расположения предметов и фигур.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
14	Выявление закономерности расположения предметов и фигур.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
15	Установление закономерности расположения чисел.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
16	Установление закономерности расположения чисел.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
17	Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.	1	Практикум. Работа с ЦОР		

Множества (1 час)

18	Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.	1	Работа с ЦОР. Работа с ЦОР		
----	---	---	----------------------------	--	--

Нетрадиционные задачи (2 часа)

19	Задачи-шутки; головоломки	1	Игры математические		
20	Топологические задачи; лабиринты.	1	Нестандартные задачи – решение		

Игры со словами (8 часов)

21	Особенности устной речи.	1	Беседа		
22	Лексическое значение слов.	1	Игры в слова		
23	Наблюдение над звуковой стороной слова.	1	Фонетические игры		
24	Тематическая группировка слов	1	Практикум		
25	Толковый словарь	1	Работа со словарем		
26	Толковый словарь	1	Работа со словарем		
27	Шифровки на основе алфавита.	1	Ребусы, игры		
28	Шифровки на основе алфавита.	1	Ребусы, игры		

Выявление уровня развития познавательных процессов (5 часов)

29	Конкурсы, интеллектуальные игры.	1	Конкурсы		
30	Конкурсы, интеллектуальные игры.	1	Конкурсы		
31	«Грамматическое лото» - игра со словами	1	Игры		
32	Итоговые тесты.	1	Игры. тесты		
33	Итоговые тесты.	1	Игры. Тесты		

«Я – мыслитель» 2 класс - 34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Повторение пройденного в 1 классе (1 час) Классификация предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.	1	Практикум		
Геометрические фигуры и их свойства (2 часа)					
2	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике.	1	Презентация		
3	Треугольник. Условия построения треугольников.	1	Практикум		
Закономерности (4 часа)					
4	Выявление закономерности расположения чисел.	1	Математический лабиринт		
5	Нахождение лишнего числа в ряду чисел.	1	Викторина		
6	Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения.	1	Практикум		
7	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.	1	Решение нестандартных задач		
Множества (2 часа)					
8	Установление соответствия между двумя множествами.	1	Практикум		
9	Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	Работа с ЦОР		
Нетрадиционные задачи (16 часов).					

10	Понятие о задаче.	1	Работа с ЦОР		
11	Задачи на раскрашивание.	1	Презентация		
12	Логические и комбинаторные задачи.	1	Решение нестандартных задач. Работа с ЦОР		
13	Задачи с условиями, маскирующими их решение.	1	Решение нестандартных задач. Работа с ЦОР		
14	Задачи с избыточными и недостающими условиями.	1	Решение нестандартных задач. Работа с ЦОР		
15	Обратная задача.	1	Викторина		
16	Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Беседа		
17	Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Конкурсы математические		
18	Моделирование составной задачи.	1	Математический лабиринт		
19	Моделирование составной задачи.	1	Викторина Работа с ЦОР		
20	Задачи на перекладывание спичек.	1	Решение нестандартных задач .Работа с ЦОР		
21	Задачи со спичками.	1	Математический лабиринт .Работа с ЦОР		
22	Лабиринты.	1	Беседа. Работа с ЦОР		
23	Лабиринты.	1	упражнения .Работа с ЦОР		

24	Игры-презентации с задачами.	1	Решение нестандартных задач. Работа с ЦОР		
25	Игры-презентации с задачами.	1	Игры .Работа с ЦОР		

Игры со словами (5 часов)

26	Лексическое значение слов.	1	Викторина		
27	Тематическая группировка слов.	1	КВН		
28	Многозначные слова.	1	Интеллектуальный лабиринт		
29	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).	1	Презентация		
30	Омонимы.	1	Практикум, рисунки		

Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа)

31	Конкурсы математические.	1	Конкурсы математические		
32	«Бой эрудитов» - конкурс.	1	Конкурс		
33	Интеллектуальные игры со словами .	1	Игры		
34	Итоговые тесты.	1	Тесты		

Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»

«Я – мыслитель» 3 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часо- в	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

1	Повторение пройденного во 2 классе (1 час) Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.	1	Беседа, игры		
---	---	---	--------------	--	--

Геометрические фигуры и их свойства (7 часов)

2	Многоугольники	1	Математический ринг		
3	Четырехугольники. Виды четырехугольников. Трапеция, ромб.	1	Интеллектуальный лабиринт		
4	Плоские фигуры и объемные тела	1	Практикум		
5	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1	Решение нестандартных задач		
6	Окружность и круг.	1	Интеллектуальный лабиринт		
7	Радиус и диаметр.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
8	Деление окружности на 4,6 равных частей	1	Практикум. Работа с ЦОР		

Закономерности (7 часов)

9	Выявление закономерности расположения чисел	1	Практикум. Работа с ЦОР		
10	Продолжение ряда чисел на основе закономерностей расположения	1	Математический лабиринт		
11	Решение магических квадратов сложения с 3 х значными числами	1	Решение нестандартных задач		
12	Правило магического квадрата вычитания	1	Практикум. Работа с ЦОР		
13	Правила магических квадратов умножения и деления	1	Практикум. Работа с ЦОР		
14	Решение магических квадратов	1	Практикум. Работа с ЦОР		

15	Решение магических квадратов	1	Решение нестандартных задач		
----	------------------------------	---	-----------------------------	--	--

Нумерация (1 ч)

16	Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	Интеллектуальный лабиринт		
----	--	---	---------------------------	--	--

Элементы алгебры(4 часа)

17	Знакомство с понятием переменной величины.	1	Беседа		
18	Буквенное выражение	1	Викторина		
19	Уравнение .Понятие о решении уравнения.	1	Математический лабиринт		
20	Корень уравнения.	1	Практикум. Работа с ЦОР		

Нетрадиционные задачи(4 часа)

21	Задачи с сказочным сюжетом	1	Решение нестандартных задач		
22	Составление задач с литературным содержанием	1	Математический лабиринт		
23	Возраст и время в задачах	1	Упражнения		
24	Решение задач на геометрической основе.	1	Решение нестандартных задач		

Игры со словами (7 часов)

25	Лексическое значение слов.	1	Практикум		
26	Происхождение слов	1	Интеллектуальный лабиринт		
27	Устаревшие слова – архаизмы	1	Игры со словами		

28	Появление в языке новых слов. Этимологический словарь	1	Работа со словарем		
29	Омонимы, омофоны, омографы.	1	Интеллектуальный лабиринт		
30	Заемствованные слова	1	Беседа, выпуск газеты		
31	Крылатые слова и фразеологические обороты	1	Викторина		

Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа)

32	Конкурсы математические.	1	Конкурсы		
33	«Бой эрудитов» - конкурс.	1	Конкурс знатоков		
34	Праздник числа	1	Праздник		

Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»

«Я – мыслитель» 4 класс - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Повторение пройденного в 3 классе (1 час) Полезные наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур.	1	Игры, беседа		
Геометрические фигуры и их свойства (5 часов)					
2	Составление комбинаций цифр, чисел, цветных геометрических фигур. Магические квадраты. Уравнения.	1	Тренинг		
3	Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам.	1	Математический лабиринт		
4	Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда.	1	Практикум. Работа с		

			ЦОР		
5	Куб, его грани, рёбра, вершины. Каркасная модель куба	1	Практикум. Работа с ЦОР		
6	Развёртка куба. Вариативность построения развёртки куба.	1	Практикум. Работа с ЦОР		

Закономерности (2 часа)

7	Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
8	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1	Практикум. Работа с ЦОР		

Нумерация (2 ч)

9	Знакомство с нумерацией чисел класса миллиона, класса миллиардов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
10	Понятие доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби.	1	Интеллектуальная игра		

Элементы алгебры (3 часа)

11	Сложные уравнения.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
12	Сложные уравнения.	1	Тренинг		
13	Алгебраический способ решения арифметических, сюжетных задач.	1	Решение нестандартных задач		

Нетрадиционные задачи (13 часов).

14	Задания по перекладыванию спичек.	1	Математический лабиринт		
15	Комбинаторные и логические задачи	1	Практикум. Работа с ЦОР		
16	Комбинаторные и логические задачи	1	Практикум. Работа с ЦОР		

17	Комбинаторные и логические задачи	1	Тренинг		
18	Составление комбинаций	1	Практикум. Работа с ЦОР		
19	Составление комбинаций	1	Практикум. Работа с ЦОР		
20	Топологические задачи.	1	Решение нестандартны х задач		
21	Переформулирование и переструктурирование исходной задачи.	1	Практикум		
22	Переформулирование и переструктурирование исходной задачи.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
23	Составление плана решения задачи.	1	устный журнал		
24	Решение составной задачи выражением.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
25	Задачи с использованием масштаба для нахождения расстояния по карте.	1	Практикум. Работа с ЦОР		
26	Взаимосвязь величин «скорость», «время», «расстояние». Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	1	Практикум. Работа с ЦОР		

Игры со словами (5 часов).

27	Шифровка и «ключ». Правила решения ребусов.	1	Математичес кий лабиринт		
28	Шарада. Анаграмма.	1	Конкурс знатоков		
29	Отгадывание слова путём перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению.	1	Решение нестандартны х задач		
30	Кроссворд, правило составления кроссворда.	1	Кроссворды		
31	Кроссворд, правило составления кроссворда.	1	Тренинг		

Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа)

32	Конкурсы, интеллектуальные игры.	1	Конкурс знатоков		
----	----------------------------------	---	---------------------	--	--

33	Конкурсы, интеллектуальные игры.	1	Устный журнал		
34	Входные и итоговые тесты.	1	Праздник «Умники и умницы»		

Общекультурное направление «Открой себя»
« Волшебная кисточка» 1 класс- 33 часа
 Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Введение (3 часа)					
1	Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка.	1	беседа		
2	Чем и как работают художники «Волшебные краски». Экскурсия по школе.	1	экскурсия по школе		
3	Экскурсия в осенний лес. Рисунок на свободную тему.	1	экскурсия в осенний лес		
Основы рисунка (2 часа)					
4	«Забавная планета «Геометрия». Превращение геометрических фигур в зверушек. Моделирование.	1	игры		
5	Выполнение зарисовок и набросков.	1	презентация, рисунок		
Изобразительные средства рисунка (8 часов)					
6	«На солнечной полянке». Экскурсия в лес.	1	экскурсия в лес		
7	Декоративная работа. «Волшебные листья и ягоды».	1	рисунок		
8	Мир сказок. Выполнение коллективной работы.	1	рисунок		
9	Мир сказок. Школьная выставка.	1	выставка рисунков		
10	Декоративная работа «Чудо-платье».	1	коллективное творческое дело		
11	Глиняный кувшин с элементами орнамента.	1	презентация		

12	Изображение пятном. «Чудо-пятнышко». Практическая часть.	1	коллективное творческое дело		
13	«Чудо-пятнышко». Конкурс рисунков.	1	конкурс рисунков		

Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. (2 часа)

14	Зимний лес. Индивидуальная работа. Изображение силуэта дерева по памяти.	1	презентация, рисунок		
15	Новогодняя елка. Коллективная работа. Изображение силуэта дерева с натуры, выпуск новогодних открыток.	1	коллективное творческое дело		

Изображение в объеме. (2 часа)

16	Я не просто лесная коряга. Наблюдение: какие объемные предметы на что похожи (овощи, коряги в лесу).	1	беседа		
17	Мир птиц. Лепка: превращение комка пластилина в птицу.	1	коллективное творческое дело		

Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета (8 часов)

18	Первичные цвета .	1	беседа		
19	Цветовая гамма.	1	викторина		
20	Красоту нужно уметь замечать. Экскурсия на природу.	1	экскурсия на природу		
21	Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	1	беседа, практикум		
22	Изображение дерева (березы) тампованием. Работа с кистью и тампоном.	1	коллективное творческое дело		
23	Исследование крыльев бабочки (по размеру, рисунку и т. д.). Индивидуальная работа	1	рисунок		
24	Узоры на крыльях. Коллективная работа .	1	коллективное творческое дело		
25	Школьная выставка.	1	выставка рисунков		

Выполнение линейных рисунков. (2 часа)

26	Салют, Победа. Рисование праздничного салюта .	1	рисунок		
27	Практическая работа. Травушка-муравушка. Выполнение линейных рисунков травы	1	коллективное творческое дело		

Мой край родной (6 часов)

28	В гостях у весны. Экскурсия на природу.	1	экскурсия на природу		
29	Знакомство с отдельными композициями выдающихся художников.	1	видеофильм		
30	Здравствуй, лето! Рисование по памяти и представлению.	1	беседа, рисунок		
31	Красота родного края. Рисование по памяти и представлению.	1	беседа, рисунок		
32	Рисунок на свободную тему. Рисование по памяти и представлению (в цвете, черно-белом цвете)	1	дискуссия, рисунок		
33	Тематическая выставка. Представление своих работ.	1	выставка рисунков		

Общекультурное направление «Открой себя»

«Волшебная кисточка» 2 класс -34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Работа с бумагой и картоном (29 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Танграм. Пазлы (разрезные картинки).	1	беседа		
2	Танграм. Пазлы (разрезные картинки). Упражнение в вырезании.	1	практикум		
3	Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы.	1	практикум		
4	Упражнение в вырезании. Панно из открыток.	1	презентация, практикум		
5	Упражнение в вырезании. Панно из открыток.	1	презентация, практикум		
6	Знакомство с симметрией. Симметричные буквы и цифры. Сказка про ноль.	1	викторина		
7	Плакат – поздравление « С днем учителя» (коллективная работа).	1	коллективное творческое дело		
8	Упражнение в вырезании. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа.	1	коллективное творческое		

			дело	
9	Аппликация « Мухомор».	1	аппликация	
10	Работа по выкройке. Закладка.	1	поделка	
11	Простое плетение. Пакетик «Сердечко».	1	коллективное творческое дело	
12	Идеи дизайнера. Декоративная ваза.	1	презентация, практикум	
13	Работа с салфетками. Веточки в инее.	1	презентация, практикум	
14	Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски.	1	коллективное творческое дело	
15	Вырезание. Правильные узоры.	1	презентация, практикум	
16	Упражнение в вырезании. Снежинки.	1	коллективное творческое дело	
17	Идеи дизайнера. Великолепная снежинка	1	дискуссия, поделка	
18	Идеи дизайнера. Великолепная снежинка	1	коллективное творческое дело	
19	Портрет моего друга. Коллаж.	1	коллективное творческое дело	
20	Проект. «Жильцы Дома Дружбы .	1	проект	
21	Открытки – «валентинки»	1	дискуссия, поделка	
22	Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу»	1	презентация	
23	Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу»	1	коллективное творческое дело	
24	Поздравительная открытка к 8 МАРТА (самостоятельная работа) .	1	рисунок	

25	Аппликация «Мой котенок».	1	поделка		
26	Объемная аппликация «Одуванчик».	1	беседа, поделка		
27	Изготовление панно – сувенира «БАБОЧКА»	1	коллективное творческое дело		
28	Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа	1	коллективное творческое дело		
29	Витражи.	1	викторина		
Аппликация на стекле – 5 часов.					
30	Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия.	1	беседа		
31	Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения.	1	презентация		
32	Проект. Аппликация на стекле.	1	подготовка к проекту		
33	Проект. Аппликация на стекле.	1	практикум		
34	Проект. Аппликация на стекле.	1	защита проекта		

Общекультурное направление «Открой себя»

«Волшебная кисточка» 3 класс- 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности.	1	беседа		
2	Декоративно-прикладное искусство	1	презентация		
3	Декоративно-прикладное искусство	1	коллективное творческое дело		

4	Декаративно-прикладное искусство	1	коллективное творческое дело		
5	Декаративно-прикладное искусство	1	коллективное творческое дело		
6	Народный орнамент	1	беседа		
7	Народный орнамент	1	викторина		
8	Народный орнамент	1	коллективное творческое дело		
9	Народный орнамент	1	коллективное творческое дело		
10	Народный орнамент	1	выставка работ		
11	Лепка	1	дискуссия		
12	Лепка	1	коллективное творческое дело		
13	Композиция	1	беседа		
14	Композиция	1	презентация		
15	Композиция	1	викторина		
16	Композиция	1	коллективное творческое дело		
17	Композиция	1	выставка работ		
18	Аппликация	1	беседа		
19	Аппликация	1	викторина		
20	Аппликация	1	коллективное творческое дело		
21	Аппликация	1	коллективное творческое дело		
22	Аппликация	1	выставка работ		
23	Художественные работы из природного материала	1	беседа		
24	Художественные работы из природного материала	1	коллективное творческое дело		

25	Художественные работы из природного материала. Экскурсия в лес.	1	экскурсия в лес		
26	Художественные работы из нетрадиционных материалов	1	поделки		
27	Художественные работы из нетрадиционных материалов	1	поделки		
28	Художественные работы из нетрадиционных материалов. Экскурсия на природу.	1	экскурсия на природу		
29	Рисование без кисточки.	1	беседа		
30	Рисование без кисточки	1	коллективное творческое дело		
31	Оформительская работа	1	беседа		
32	Оформительская работа	1	презентация		
33	Оформительская работа	1	коллективное творческое дело		
34	Оформительская работа	1	праздник		

**Общекультурное направление «Открой себя»
Волшебная кисточка» 4 класс 34 часа
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	беседа		
2	Народный орнамент	1	презентация		
3	Народный орнамент	1	викторина		
4	Народный орнамент	1	коллективное творческое дело		
5	Народный орнамент	1	коллективное творческое дело		
6	Композиция «Осенний сад»	1	рисунок		
7	Композиция «Осенний лес»	1	рисунок		
8	Композиция «Цветочный город»	1	коллективное творческое дело		

9	Композиция «Деревня»	1	коллективное творческое дело		
10	Рисование без кисточки	1	беседа		
11	Рисование без кисточки	1	презентация		
12	Рисование без кисточки	1	коллективное творческое дело		
13	Художественные работы из природного материала	1	беседа		
14	Художественные работы из природного материала	1	презентация		
15	Художественные работы из природного материала	1	коллективное творческое дело		
16	Художественные работы из природного материала	1	выставка работ		
17	Художественные работы из нетрадиционных материалов	1	дискуссия		
18	Художественные работы из нетрадиционных материалов	1	презентация		
19	Художественные работы из нетрадиционных материалов	1	коллективное творческое дело		
20	Художественные работы из нетрадиционных материалов	1	выставка работ		
21	Художественные работы из разных материалов	1	беседа, практикум		
22	Художественные работы из разных материалов	1	практикум		
23	Художественные работы из разных материалов	1	выставка работ		
24	Аппликация «Мой котенок»	1	практикум		
25	Аппликация «Букет маме»	1	практикум		
26	Аппликация по замыслу	1	поделка		
27	Работа с бумагой и картоном	1	практикум		
28	Работа с бумагой и картоном	1	практикум		
29	Работа с бумагой и картоном	1	коллективное творческое дело		
30	Оформительская работа «Журнал»	1	практикум		

31	Оформительская работа «Книга»	1	беседа		
32	Оформительская работа «Книга»	1	практикум		
33	Оформительская работа «Газета»	1	практикум		
34	Оформительская работа «Выставка».	1	выставка работ		

Общекультурное направление «Открой себя»

«Книжкино царство» 1 класс 33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Путешествие по библиотеке (25 часов)					
1	Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь».	1	Заочное путешествие		
2	Библиотеки большие и маленькие.	1	Заочное путешествие		
3	Как самому записаться в библиотеку.	1	Заочное путешествие		
4	Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг).	1	Практикум		
5	Основные правила пользования библиотекой.	1	Практикум		
6	Просмотр красочных изданий сказок.	1	Просмотр		
7	В гости Азбука пришла.	1	Праздник		
8	Чтение рассказов и про Азбуку.	1	Чтение книг		
9	Просмотр красочных изданий загадок и пословиц.	1	Просмотр, чтение книг		

10	Просмотр красочных изданий книг про дружбу.	1	Просмотр, чтение книг		
11	Игра «Встреча с героями любимых книг».	1	Игра		
12	Игра «Волшебное дерево сказок».	1	Игра		
13	Игра «Волшебное дерево сказок».	1	Игра		
14	Прослушивание и сравнение сказок. Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».	1	Прослушивание. Беседа		
15	У полки народных сказок. Просмотр красочных изданий сказок.	1	Просмотр		
16	Чтение и инсценировка сказки. Украинская народная сказка «Рукавичка».	1	Инсценировка		
17	Чтение и иллюстрирование сказки. Татарская народная сказка «Три дочери».	1	Рисунок		
18	У полки авторских сказок. Просмотр красочных изданий сказок.	1	Просмотр		
19	Прослушивание сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке..»	1	Прослушивание		
20	Игра «Встреча с героями любимых книг».	1	Игра		
21	Викторина «По дорогам сказок».	1	Викторина		
22	Выставка «Читаем сами».	1	Оформление выставки		
23	Выставка «Читаем сами».	1	Выставка		
24	Выставка «Читаем сами».	1	Выставка		
25	Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.	1	Праздник		

Правила и умения обращаться с книгой (8 часов)

26	Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой.	1	Правила		
27	Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть . Беседа у выставки «Книги просят защиты».	1	Ремонт книг		
28	Урок творчества. Изготовление красочных закладок для книг.	1	Поделка		
29	Урок творчества. Создание обложки для сказки «Колобок».	1	Рисунок. КТД		
30	Изготовление книжки-малышки любимой сказки.	1	КТД		
31	Изготовление книжки –раскладушки.	1	КТД		
32	Игра «Книжкина больница».	1	Игра. Ремонт книг		
33	Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.	1	Выставка-конкурс		

Общекультурное направление «Открой себя»
«Книжкино царство» 2 класс 34 часа
 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Библиотечный фонд (25 часов)					
1	Посещение библиотеки. Продолжение разговора о библиотеке.	1	Практикум		
2	Роль и назначение библиотеки.	1	Беседа		
3	Понятие «абонемент», «читальный зал».	1	Практикум		
4	Правила пользования библиотекой.	1	Правила		
5	Представление любимых книг.	1	Каталог. Практикум		

6	Расстановка на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе.	1	Практикум		
7	Компьютер, экран, наушники в библиотеке.	1	Работа с ЦОР		
8	Аудио, видео, CD - ROM с обучающими программами.	1	Работа с ЦОР		
9	Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет».	1	Игра		
10	У книжной полки. Любимые сказки о животных.	1	Чтение книг		
11	У книжной полки. Любимые бытовые сказки.	1	Чтение книг		
12	У книжной полки. Любимые волшебные сказки.	1	Чтение книг		
13	У книжной полки. Татарские народные сказки.	1	Чтение книг		
14	Викторина «По дорогам сказок».	1	Викторина		
15	Выставка книг « Мои друзья».	1	Выставка		
16	Беседа о прочитанном « Дружба крепкая...»	1	Беседа		
17	Литературная викторина « Малые творческие жанры народов»	1	Викторина		
18	Иллюстрация книжек- малышек.	1	Рисунок		
19	Конкурс чтецов «Зимушка, зима».	1	Конкурс		
20	У книжной полки. Стихи и рассказы о маме.	1	Чтение книг		
21	Игра «Встреча с героями любимых книг».	1	Игра		
22	У книжной полки. Юмористические произведения Н.Носова и В.Драгунского.	1	Чтение книг		
23	Выставка книг «Весна- красна».	1	Выставка		
24	Праздник-игра «Твой друг-книга».	1	Праздник		
25	Праздник-игра «Твой друг-книга».	1	Праздник		

Структура книги (9 часов)

26	Кто и как создает книги	1	Беседа		
27	Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги :обложка, переплет, корешок.	1	Просмотр		
28	Из чего состоит книга. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации.	1	Просмотр		

29	Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина). Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И.	1	Беседа. Просмотр		
30	Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушина, Э.Сетон- Томпсона, В. Сутеева .	1	Чтение книг		
31	Урок творчества: мастерим книгу сами.	1	Практикум		
32	Урок творчества: мастерим книгу сами.	1	Практикум		
33	Библиографическая блиц- игра «Мини-презентация книги».	1	Блиц-игра		
34	Выставка конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.	1	Выставка		

**Общекультурное направление «Открой себя»
« Книжкино царство» 3 класс -34 часа
Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Газеты и журналы для детей - 25 часов					
1	Новости по всей России. Понятие о газете	1	Просмотр		
2	Новости по всей России. Понятие о журнале	1	Просмотр		
3	Новости по всей России. Понятие о газете и журнале.	1	Просмотр		
4	Что такое «статья»?	1	Беседа. просмотр		
5	Что такое «заметка»?	1	Беседа. просмотр		
6	Понятие о газете и журнале. Журналист.	1	Беседа. просмотр		
7	Понятие о газете и журнале. Корреспондент.	1	Беседа. просмотр		
8	Понятие о газете и журнале. Редакция.	1	Беседа. просмотр		
9	Премьера детских журналов и газет. « А почему?»	1	Беседа. просмотр		

10	Премьера детских журналов и газет. «Мурзилка»	1	Беседа. просмотр		
11	Премьера детских журналов и газет. «Домовенок».	1	Беседа. просмотр		
12	Премьера детских журналов и газет. «Веселые картинки».	1	Беседа. просмотр		
13	Премьера детских журналов и газет. «Дисней».	1	Беседа. просмотр		
14	Премьера детских журналов и газет. «Клепа».	1	Беседа. просмотр		
15	Премьера детских журналов и газет. «Миша».	1	Беседа. просмотр		
16	Премьера детских журналов и газет. «Костер»	1	Беседа. просмотр		
17	Литературная викторина « Малые творческие жанры народов»	1	Викторина		
18	Выставка журналов и газет. Читательская викторина.	1	Выставка		
19	Конкурс чтецов «Зимушка, зима».	1	Конкурс		
20	У книжной полки. Стихи и рассказы о папе.	1	Чтение книг		
21	Игра «Встреча с героями любимых книг».	1	Сюжетная игра		
22	Урок творчества: создаем газету сами.	1	Практикум		
23	Выставка книг «Весна- красна».	1	Выставка		
24	Конкурс рисунков: Мои любимые герои.	1	Конкурс		
25	Праздник-игра «Твой друг-книга».	1	Праздник		

Структура книги – 9 часов

26	Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство)	1	Практикум, просмотр		
27	Углубление знаний о структуре книги- оглавление.	1	Практикум, просмотр		
28	Углубление знаний о структуре книги- предисловие-послесловие.	1	Практикум, просмотр		
29	Самостоятельная работа с книгой.	1	Практикум, просмотр		
30	Роль и значение иллюстраций. Знаменитые иллюстраторы детских книг: В.Лебедев,Ю.Васнецов, И.Билибин, Т.Маврина, Е.Чарушин.Беседа.	1	Практикум, просмотр		

31	Роль и значение иллюстраций. Знаменитые иллюстраторы детских книг: В.Лебедев,Ю.Васнецов, И.Билибин, Т.Маврина, Е.Чарушин.Беседа.	1	Практикум, просмотр		
32	Работа с личным словариком.	1	Практикум		
33	Урок творчества: книжки-самоделки.	1	Поделка		
34	Выставка –конкурс книжек-самоделок.	1	Выставка		

Общекультурное направление «Открой себя»
«Книжкино царство» 4 класс - 34 часа
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения
Выбор книги в библиотеке (25 часов)				
1	Первое знакомство с каталогом. Пословицы о книге.	1	Практикум	
2	Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке.	1	Практикум	
3	Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог.	1	Практикум	
4	Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Домашняя библиотека.	1	Практикум	
5	Шифр книги. Систематический каталог .Старинные книги.	1	Просмотр	
6	Шифр книги. Систематический каталог.	1	Просмотр	
7	Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках.	1	Просмотр, беседа	
8	Отделы каталога. Разделители. Современные книги.	1	Просмотр, беседа	
9	Отделы каталога. Притчи, былины, мифы.	1	Чтение книг	
10	«Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге.	1	Инсценирование	
11	«Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге. Наш театр.	1	Чтение книг	

12	Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Семейное чтение.	1	Чтение книг		
13	Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители.	1	Чтение книг		
14	Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители.	1	Чтение книг		
15	Определение места книги на полке .Самостоятельное чтение.	1	Чтение книг		
16	Определение места книги на полке .Поэты-классики.	1	Чтение книг		
17	Определение места книги на полке. Чтение стихотворений.	1	Чтение книг		
18	Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Самостоятельное чтение.	1	Чтение книг		
19	Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг.	1	Выставка		
20	Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг.	1	Выставка		
21	Рекомендательные списки литературы. Самостоятельное чтение.	1	Чтение		
22	Рекомендательные списки литературы. Самостоятельное чтение.	1	Чтение		
23	Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.	1	Рисунок		
24	Подготовка к Читательской конференции.	1	Подготовка к конференции		
25	Проведение Читательской конференции.	1	Конференция		

Твои первые энциклопедии, словари, справочники (9 часов)

26	Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях.	1	Просмотр		
27	Цели обращения к словарям и энциклопедиям и какими ими пользоваться.	1	Просмотр		
28	Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка».	1	Просмотр, чтение		

29	Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту.	1	Просмотр, чтение		
30	Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.).	1	Просмотр, чтение		
31	Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика.	1	Просмотр, чтение		
32	Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM .	1	Работа с ЦОР		
33	Игра – поиск «Книги обо всем на свете».	1	Игра-поиск		
34	Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.	1	Занимательные игры		

Общекультурное направление «Открой себя»

«В мире творчества» 1 класс -33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт
Мастерская тела (4 часа)					
1	Что такое жесты.	1	Импровизации . Кружок		
2	Мимика.	1	Импровизации . Кружок		
3	Как телодвижения помогают понять себя и других.	1	Импровизации . Кружок		
4	Ритмопластика.	1	Импровизации. Кружок		
Общение (4 часа)					
5-6	Словесное и несловесное общение.	2	Ролевые игры		

7	Речевые ситуации.	1	Ситуации	
8	Средства общения.	1	Ролевые игры	

Речевые жанры (4 часа)

9.	Текст. Виды текстов	1	Презентация	
10.	Басня. Чтение по ролям.	1	Чтение по ролям	
11	Загадки.	1	Турнир загадок	
12	Кукольный театр.	1	Игры , постановки	

Просмотры спектаклей, концертов вне школы (6 часов)

13	Концертный зал. Каков он?	1	заочная экскурсия	
14	Заочное путешествие в Театр юного зрителя г.Казани.	1	Заочное путешествие	
15	Репетиция к новому году. Посещение СДК.	1	Посещение СДК. Репетиция	
16	Новогоднее представление в доме культуры поселка Луч.	1	Посещение СДК	
17	Новогодняя программа в ЧМЦ	1	Посещение елки	
18	Посещение выставки чистопольских художников.	1	Выставка	

Подготовка спектакля, концерта (10 часов)

19	Распределение ролей, пробы к сказке «Волк и семеро козлят».	1	Кружок	
20	Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю.	1	Кружок	
21-22	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю.	2	Поделка костюмов	
23	Подбор музыкального сопровождения к спектаклю.	1	Прослушивание музыки	
24-27	Репетиции русской народной сказки.	4	Репетиции	
28	Генеральная репетиция.	1	Репетиция	

Показ (5 часов)

29	Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля.	1	Проведение спектакля	
----	---	---	----------------------	--

30	Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона.	1	Посещение СДК		
31	Мы - гости детского сада «Солнышко».	1	Посещение МДОУ		
32	Участие в школьной выставке «Школьные годы – чудесные».	1	Выставка		
33	Участие в празднике Последнего звонка.	1	Праздник		

**Общекультурное направление «Открой себя»
«В мире творчества» 2 класс - 34 часа
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

Мастерская тела (5 часов)

1	Ритмопластика.	1	Импровизации . Кружок		
2	Упражнения с предметами.	1	Импровизации . Кружок		
3	Телепаты.	1	Импровизации . Кружок		
4	Телепаты.	1	Импровизации. Кружок		
5	Импровизация.	1	Импровизации. Кружок		

2Общение (6 часов)

6	Приветствия. Ответы на приветствие.	1	Сюжетно-ролевая игра		
7	Для чего люди общаются? Виды общения: улыбка, укоризненное покачивание головой, хмурый вид.	1	Мимические игры		
8	Вежливая речь. Как вести себя во время разговора.	1	Диалоги.		
9	Будь непримирим к грубости.	1	Ролевая игра		
10	Рассуждения. Цитата в рассуждении.	1	Чтение литературы		
11	Недопустимость кличек и прозвищ.	1	Ролевая игра		
Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов)					

12	Посещение концерта СДК поселка Луч.	1	Концерт. Посещение СДК		
13	Посещение кукольного театра г.Чистополь в культурно-развлекательном центре .	1	Кукольный театр		
14	Заочное путешествие в драматургический театр г. Казани.	1	Заочное путешествие		
15	Посещение музея Истории г. Чистополь	1	Посещение музея		
16	Поход в СДК на игровую программу	1	Посещения СДК. Игровая программа		
17	Посещение выставки чистопольских художников (заочное)	1	Заочное путешествие		
18	Посещение спектакля во «Дворце детей и молодежи».	1	Посещения ДДиМ		

Подготовка спектакля, концерта (10 часов)

19	Распределение ролей, пробы к сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха».	1	Ролевое чтение		
20	Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю.	1	КТД		
21	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю.	1	Поделка костюмов		
22	Подбор музыкального сопровождения к спектаклю.	1	Прослушивание музыки		
23	Репетиция сказки «Муха-Цокотуха».	1	Репетиция		
24	Распределение ролей, пробы к сказке «Лиса и журавль»	1	Ролевое чтение		
25	Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю.	1	КТД		
26	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю	1	Поделка костюмов		
27	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю	1	Поделка костюмов		
28	Репетиция сказки «Лиса и журавль».	1	Репетиция		

Показ (6 часов)

29	Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля.	1	Спектакль		
30	Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона.	1	Представление в СДК		

31	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	1	Концерт		
32	Школьные благотворительные концерты, выставки.	1	Выставка		
33	Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей.	1	Посещение МБДОУ		
34	Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.	1	КТД		

**Общекультурное направление «Открой себя»
« В мире творчества» 3 класс -34 часа
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

Речевые жанры (4 часа)

1	Текст. Виды текстов.	1	Работа с текстами.		
2	Личное письмо.	1	Практикум		
3	Объявления. Поздравления.	1	Поделка		
4	Сочинения. Рассуждения.	1	Устные сочинения		

Театральные игры (5 часов)

5	Урок- концерт.	1	Концерт		
6	Кукольный театр. Мир театра.	1	Игры, мимические зарисовки		
7	Теневой театр.	1	Игры, мимические зарисовки, поделка		
8	Подготовка к мини – спектаклю.	1	КТД		
9	Мини- спектакль для детей из МБДОУ.	1	Спектакль		

Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов)

10	Посещение концерта в доме культуры поселка Луч.	1	Посещение СДК		
11	Посещение кукольного театра г.Чистополя в культурно-развлекательном центре .	1	Посещение КРЦ		

12	Заочное путешествие в кукольный театр г.Казани.	1	Заочное путешествие		
13	Посещение музея Истории.	1	Посещение музея		
14	Посещение концерта в КДЦ	1	Посещение КДЦ		
15	Посещение выставки чистопольских художников (заочная)	1	Заочное путешествие		
16	Посещение спектакля во Дворце детей и молодежи.	1	Посещение ДДиМ		

Подготовка спектакля, концерта (12 часов)

17	Распределение ролей, пробы к сказке А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино» (отрывок)	1	Ролевое чтение		
18	Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю.	1	КТД		
19	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю.	1	Поделка костюмов, декораций		
20	Подбор музыкального сопровождения к спектаклю.	1	Прослушивание музыки		
21	Репетиция русской народной сказки «Три медведя».	1	Репетиция		
22	Распределение ролей, пробы к татарской сказке «Три дочери»	1	Ролевое чтение		
23	Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю.	1	КТД		
24	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю	1	Поделка костюмов, декораций		
25	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю	1	Поделка костюмов, декораций		
26	Репетиция сказки «Машенька и медведь».	1	Репетиция		
27	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю		Поделка костюмов, декораций		
28	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю		Поделка костюмов, декораций		

Показ (6 часов)

29	Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля.	1	Спектакль		
30	Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона.	1	Представление		

31	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	1	Концерты		
32	Школьные благотворительные концерты, выставки.	1	Акции		
33	Гастроли в МБДОУ «Солнышко» и организация представлений для малышей.	1	Посещение МБДОУ		
34	Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.	1	КТД		

**Общекультурное направление «Открой себя»
«В мире творчества» 4 класс- 34 часа
Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации	Дата проведения	
				план	факт

Волшебные краски чудесной страны (6 часов)

1	История театра и устройства зала.	1	Просмотр видеофильма		
2	Создатели спектакля.	1	Просмотр презентации		
3	Запомни фотографию.	1	Альбом. Игра.		
4	Внимательные матрешки.	1	Игра.		
5	Тень. Теневые фигуры.	1	Сюжетно-ролевая игра		
6	Мы идем в костюмерную.	1	Заочное путешествие		

Магия слов (3 часа)

7	Учимся говорить красиво. Приветствия.	1	Ролевая игра		
8	Вежливая речь.	1	Ролевая игра		
9	Загадки-описания. Сила воображения	1	Турнир загадок		

Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов)

10	Посещение концерта в СДК поселка Луч.	1	Посещение СДК		
11	Посещение музыкальной студии СДК поселка Луч	1	Посещение СДК		

12	Мы идем в музей Б. Пастернака	1	Экскурсия в музей		
13	Мы идем в музей Истории г. Чистополь	1	Экскурсия в музей		
14	Посещение студий культурно-развлекательного центра г. Чистополь	1	Посещение КРЦ		
15	Посещение спектакля во «Дворце детей и молодежи».	1	Посещение ДДиМ		
16	Новогоднее представление в СДК поселка Луч	1	Посещение СДК		

Подготовка спектакля, концерта (12 часов)

17	Распределение ролей, пробы к сказке Михалкова «Двенадцать месяцев»	1	Ролевое чтение		
18	Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю.	1	КТД		
19	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю.	1	Поделка костюмов, декораций		
20	Изготовление костюмов и декораций к спектаклю.	1	Поделка костюмов, декораций		
21	Подбор музыкального сопровождения к спектаклю.	1	Прослушивание музыки		
22	Репетиция спектакля «Двенадцать месяцев»	1	Репетиция		
23	Репетиция спектакля «Двенадцать месяцев»	1	Репетиция		
24	Репетиция спектакля «Двенадцать месяцев»	1	Репетиция		
25	Репетиция спектакля «Двенадцать месяцев»	1	Репетиция		
26	Репетиция спектакля «Двенадцать месяцев»	1	Репетиция		
27	Примерка костюмов. Репетиция спектакля	1	Репетиция. Примерка.		
28	Генеральная репетиция.	1	Репетиция		

Показ (6 часов)

29	Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля.	1	Спектакль		
30	Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона.	1	Представление		
31	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	1	Концерт		

32	Школьные благотворительные концерты, выставки.	1	Акция		
33	Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей.	1	Посещение МБДОУ		
34	Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.	1	Коллективно творческое дело		

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекательен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кефу, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно 24

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющимся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился? 25

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение 26

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова 2 3 4 5

просьбы

. 1

Слова на карточках

Спасибо

Добрый день

Простите

Очень признателен

Не могли бы Вы мне помочь

Пожалуйста

Извините

Добрый вечер

Доброе утро

Я рад Вас видеть

Благодарю

Будьте добры

Будьте любезны

До встречи

Мне очень жаль

Здравствуйте

До свидания

Жаль

Если Вас не затруднит

Прошайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

2. Запиши ответы. 2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие: мама

_____ ; папа _____ ;

бабушка _____ ; дедушка _____ .

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его. Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным; (запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда ____ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*)_____

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь

Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную книгу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и отвѣтъ на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парти, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоем аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да
- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет 30

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы: 1 Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

4 3 2 2 Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

4 3 2 3 Я считаю, что можно быть несдержаным с некоторыми взрослыми

4 3 2 4 Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

4 3 2 5 Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

4 3 2 6 Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

4 3 2 7 Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

4 3 2 8 Мне приятно доставлять людям радость

4 3 2 9 Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

4 3 2 10 Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

4 3 2 Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помочь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция.

Список желаний

№

ответов

Представьте, что у вас
есть волшебная палочка
и список 10 желаний,
выбрать из которых
можно только 5. Список
педагог заранее
выписывает на доске. №

п/п

- | | |
|-----|---|
| 1. | Быть человеком, которого любят. |
| 2. | Иметь много денег. |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. |
| 4. | Иметь верного друга. |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. |
| 6. | Иметь возможность многими
командовать. |
| 7. | Иметь много слуг и ими
распоряжаться. |
| 8. | Иметь доброе сердце. |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать
другим людям. |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не
будет. |

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопросы. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти; в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращу внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного; г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

